

# Nieuwsbrief OSG WILLEM BLAEU

Ziek- en absentmeldingen / vanaf 08.00 uur  
tel. 072- 5122477



## Inhoud

Berichten van de rector	blz. 2
Administratie nieuws	blz. 3
Hoe straks verder?	blz. 4
TTO Newsflash	blz. 5
Rooster juni/juli	blz. 6/7

Beste ouder/verzorger,

Hierbij vindt u de volgende Nieuwsbrief. U heeft enkele dagen geleden al informatie ontvangen over het laatste deel van het schooljaar. Dit i.v.m. de herstart van de school.

Het was pas vanaf dinsdag mogelijk om u op de hoogte te brengen. Eerst moest duidelijk zijn wat het Ministerie van OCW zou besluiten en binnen welk kader. Vervolgens moest het MT een protocol maken. Tenslotte moest dat protocol worden besproken met de medezeggenschapsraad. Ik hoop dat de informatiebrief en het protocol duidelijk is geweest. De mentor van uw kind zal dinsdag as. 2 juni alles toelichten. De vaklessen (met halve groepen) starten dan woensdag 3 juni.



Voor de bovenbouwklassen en 3 mavo verandert er niets. Zij blijven op afstand werken en bereiden hun PTA-toetsen voor. Zij kunnen altijd contact opnemen met hun docent voor extra uitleg (op afstand). Als we ook lessen op school waren gaan geven voor de bovenbouw, dan zouden zij niet goed genoeg voorbereid worden, want de docent kan niet tegelijk een les geven en de anderen op afstand begeleiden.

Inmiddels hebben we de tevredenheidsenquêtes van de leerlingen en de ouders afgenomen. Een mooi aantal ouders en leerlingen hebben die ingevuld. De eerste indruk is, dat u tevreden bent over de school. Dat is natuurlijk fijn om te weten, ook i.v.m. het inspectiebezoek, dat we in het najaar zullen krijgen. Een volgende keer zal ik de uitkomst van de enquêtes meer toelichten.

Voor ons is het ook een spannende periode geweest, omdat niemand kan inschatten wat de effecten van onderwijs en begeleiding op afstand zijn. De mentoren hebben hun leerlingen zoveel mogelijk iedere week gebeld, waardoor we snel signalen hebben opgevangen. De ene leerling vindt het heerlijk om zelfstandig aan het werk te kunnen (en niet te worden afgeleid door klasgenoten) terwijl de andere leerling structuur nodig heeft om aan het werk te gaan. U als ouder zult dat ongetwijfeld hebben ervaren. Dank nogmaals voor uw begeleiding thuis!

Onze aangepaste overgangsregeling speelt in op deze unieke situatie. We willen de leerlingen uitdagen om tot de laatste lesdag het beste van zichzelf te laten zien. Dat kan ook in de herstelperiode vanaf 15 juni. Eventueel kan een extra opdracht of taak een overgang naar het volgende leerjaar mogelijk maken als het cijferbeeld nog onvoldoende is. In dat geval is de overgang voorwaardelijk. We zullen de mogelijkheden zorgvuldig en welwillend bespreken met het gehele docententeam van uw kind. Daar wordt een besluit genomen over de overgang, waarbij de kans blijft bestaan dat een leerling niet wordt bevorderd.

Ik wil uw begrip vragen voor deze situatie. We doen wat we kunnen om het onderwijs en de begeleiding van uw kind zo goed mogelijk te geven binnen de mogelijkheden die er zijn.

Nu dan voorwaarts!

**Dick van Asperen**  
rector

Een meerderjarige leerling (18 jaar of ouder) wordt volgens de wet als volwassen beschouwd. Dus mag de school zonder toestemming van de leerling op grond van de wet op de privacy geen informatie over cijfers, verzuim, verlof e.d. verstrekken aan de ouder(s)/verzorger(s).

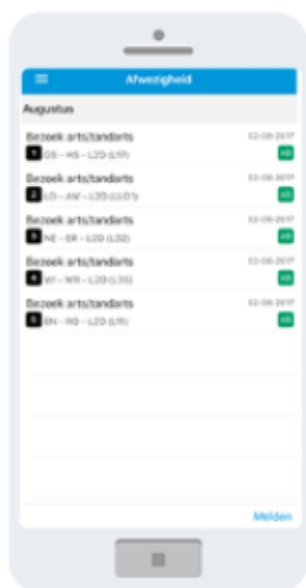
De inzage voor ouders in Magister wordt automatisch geblokkeerd bij het bereiken van de leeftijd van 18 jaar. De leerling kan alleen zelf in Magister de ouder(s)/verzorger(s) toestemming geven dat de ouders wel toegang mogen krijgen tot Magister.

### Ziek melden via Magister App

Zie afb. hieronder

### Ook beschikbaar in de Magister App

Ziekmelden is ook beschikbaar in de Magister App. In de app doorloop je als ouder dezelfde stappen.



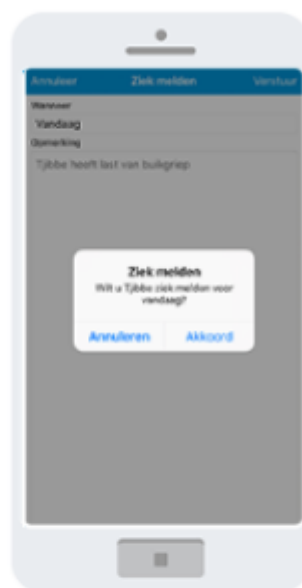
1

Kies **Afwezigheid**  
Klik op **Melden**



2

Selecteer de **Datum**  
Voer **Opmerking** in



3

Geef **Akkoord**  
De **Ziekmelding** is verwerkt

Hoe straks verder?

Als een collega je tijdens de afgelopen kerstborrel had verteld dat de school na 16 maart gesloten zou zijn in verband met een onbekend en agressief griepvirus uit China, dan was de kans zeer groot dat je niet serieus werd genomen. Rondreizende ziekteverwekkers die zich verspreiden van mens op mens zijn van alle tijden, maar een zoönose dat gehele samenlevingen in *lockdown* dwingt; dat is toch science fiction? Nou niet dus. Momenteel bevinden we ons in aflevering tien van een typisch Amerikaanse serie, zoals we die kennen van de online videodiensten. De vraag is nu alleen: blijft het bij tien afleveringen of kunnen we volgend najaar seizoen twee verwachten?

Vanuit mijn docentenperspectief, heb ik de afgelopen periode beschouwd als een uniek pedagogisch-didactisch experiment. De manier waarop we sinds maart ons onderwijs hebben ingericht, was nooit gelukt zonder de landelijke schoolsluiting. Het tempo waarin we ons bekend hebben gemaakt met twee verschillende domeinen – namelijk afstandsonderwijs en de nauwverwante digitale didactiek – is ongekend. Innoveren in onderwijsland is iets van de lange adem. Dankzij de *lockdown* kunnen we nu allemaal meepraten over Teams, Zoom en allerlei andere digitale tools. En dat in nog geen drie maanden tijd. Van alle indrukken die ik heb opgedaan, springen er twee bovenuit: 1) het grootste deel van de leerlingen mist de sociale dynamiek in de school. Het contact met klasgenoten en docenten vinden de leerlingen enorm belangrijk. 2) Op wat technische en logistieke opstartproblemen na, verliep het afstandsonderwijs bijzonder goed. Als ik kijk naar mijn eigen leerlingen (havo/vwo), dan houdt 80% zich aan de gemaakte afspraken, 15% doet dat na enige aansporing en slechts een enkeling onttrekt zich aan het programma. Gelukkig bieden de mentoren en zorgcoördinatoren dan de juiste ondersteuning.

Er komt een moment dat het coronavirus voor een groot deel is uitgedoofd. De geschiedenis leert ons dat ziekteverwekkers uiteindelijk geen bedreiging meer zullen vormen voor de samenleving als geheel. Hoe gaan we dan ons onderwijs inrichten? Gaan we terug naar klassen van circa dertig leerlingen die iedere vijftig minuten rondtrekken van lokaal naar lokaal? Of kiezen we voor een soort tussenweg waarbij we enerzijds de winsten van de afgelopen periode combineren met de bewezen strategieën van het gangbare onderwijsmodel van daarvoor?

Mijn voorkeur gaat uit naar het laatste. De maatschappij waarin onze huidige leerlingen opgroeien is werkelijk anders dan circa twintig jaar geleden. Een plek op de arbeidsmarkt behoud je niet enkel op basis van in het verleden behaalde resultaten (zoals diploma's); je moet je continue op verschillende terreinen blijven ontwikkelen om mee te kunnen doen in de 21<sup>ste</sup>-eeuwse samenleving. Eigen verantwoordelijkheid, flexibiliteit en – misschien nog belangrijker – vertrouwen hebben in het eigen kunnen (wat de Engelsen zo mooi *self-efficacy* noemen) zijn drie competenties die je je gehele leven bij je moet dragen om je kans van slagen te vergroten. Een onderwijsvorm die gekenmerkt wordt door zelfverantwoordelijk leren en verschillende soorten contactmomenten (fysiek én digitaal) draagt naar mijn mening bij aan het ontwikkelen van deze drie vaardigheden.

Ik kan me nog heel goed de bomvolle treinen herinneren waarin ik als student tijdens de ochtend- en avondspits zat om hoorcolleges bij de wonen op de universiteit. Volgens de VSNU was het vrijwel onmogelijk om de colleges naar een later tijdstip te verplaatsen, zodat de druk op het OV tijdens piekmomenten zou worden beperkt. En nu, vanwege het virus, is het opeens wel mogelijk om de roosters van het vervolgonderwijs aan te passen aan de NS-dienstregeling. Wat dat betreft biedt een crisis ook kansen. Gaat het ons nu ook (nog beter) lukken om het voorgezet onderwijs aan te laten sluiten op de eisen en verwachtingen van de huidige, digitaal georiënteerde maatschappij? Of gaan we straks weer verder met de gangbare, plaats- en tijdafhankelijke onderwijsformule?

**Mark Opmeer**

Docent Informatica/Geschiedenis

Would have, should have...als alles zoals gepland gegaan was, dan had ik dit stuk voor de Nieuwsbrief vanuit Michigan, USA geschreven: voor 11 leerlingen van het Willem Blaeu en 11 leerlingen van Spring Lake High School stond er een unieke uitwisseling op stapel. Helaas, Corona stak hier een stokje voor. Hopelijk lukt het volgend jaar!

Afgelopen woensdag zou er groep van 20 TTO'ers meegedaan hebben met de Alkmaar City Run - no such luck (or sweat!) dus we richten ons nu op de editie van 2021. Voor dit Willem Blaeu TTO running team zijn er prachtige ontwerpen gemaakt voor het t-shirt (zie foto) en hier kan via Instagram op gestemd worden. Which one is your favourite? Houd onze Insta pagina in de gaten!



**Marieke Kee**  
Coördinator tweetalig onderwijs (TTO)

## ROOSTER JUNI/JULI

week	dag	datum	nr wk	Leerlingen/ ouders
week	dag	datum	nr wk	Leerlingen/ ouders
23	ma	1-jun	37	2 <sup>e</sup> Pinksterdag
	di	2-jun		40 minuten rooster Herkansing TW3
	wo	3-jun		40 minuten rooster
	do	4-jun		40 minuten rooster Landelijke uitslagdag
	vr	5-jun		40 minuten rooster
24	ma	8- jun	38	40 minuten rooster
	di	9-jun		40 minuten rooster
	wo	10-jun		40 minuten rooster Afname RV-toetsen
	do	11-jun		40 minuten rooster Afname RV-toetsen PTA-toetsen Bovenbouw
	vr	12-jun		40 minuten rooster Afname RV-toetsen PTA-toetsen Bovenbouw
25	Ma	15-jun	39	PTA-toetsen Bovenbouw Herstelperiode Onderbouw
	di	16-jun		PTA-toetsen Bovenbouw Herstelperiode Onderbouw
	wo	17-jun		PTA-toetsen Bovenbouw Herstelperiode Onderbouw
	do	18-jun		PTA-toetsen Bovenbouw Herstelperiode Onderbouw
	vr	19-jun		PTA-toetsen Bovenbouw Herstelperiode Onderbouw
26	ma	22-jun	40	PTA-toetsen Bovenbouw Herstelperiode Onderbouw Definitieve uitslag wel of niet geslaagd
	di	23-jun		PTA-toetsen Bovenbouw Herstelperiode Onderbouw
	wo	24-jun		Herstelperiode Onderbouw
	do	25-jun		
	vr	26-jun		
27	ma	29- jun	41	
	di	30-jun		

	wo	1-jul		
	Do	2-jul		
	Vr	3-jul		
28	ma	4-jul	42	