



Onderdeel van  **SOVON**



‘Zoek, ontdek, leer en verbeter jezelf door te oefenen’

Schoolplan 2019-2023

OSG Willem Blaeu

te Alkmaar

Juni 2019

‘Zoek, ontdek, leer en verbeter jezelf door te oefenen’

Schoolplan 2019-2023

OSG Willem Blaeu

te Alkmaar

OSG Willem Blaeu
Robonsbosweg 11, 1816 MK Alkmaar

Inhoud

	Pagina
1 Voorwoord	3
2 Inleiding	4
2.1 Aanleiding	4
2.2 Totstandkoming	4
2.3 Functies en doel van het schoolplan	4
2.4 Relaties met andere documenten	5
2.5 Leeswijzer	5
3 Karakteristiek	6
3.1 Algemene gegevens	6
3.2 Profilering en positionering	6
3.3 Organisatie	7
4 Onderwijs	8
4.1 Onderwijsvisie	9
4.2 Onderwijsprogramma	9
4.3 Vakken	11
4.4 Kerndoelen en referentieniveaus	11
4.5 Doorlopende leerlijnen	11
4.6 Profilering	13
4.6.1 Burgerschap	13
4.6.2 Sport en bewegen	14
4.7 Leerlingvolgsysteem (LVS)	15
4.8 Onderwijstijd	16
4.9 Ondersteuning	16
4.10 Taalachterstanden	17
4.11 Anderstalig onderwijs	17
4.12 Pedagogisch klimaat	17
5 Veiligheid	19
5.1 Inleiding	19
5.2 Visie, algemene doelen en uitgangspunten	19
6 Kwaliteitszorg	21
6.1 Basiskwaliteit	21
6.2 Interne kwaliteitszorg	21
6.3 Tevredenheid ouders ¹ en leerlingen	23
6.4 Monitoren van de kwaliteit van de ondersteuning	23
6.5 Gezondheidsmonitoring	24
6.6 Ambities 2019-2023 met betrekking tot kwaliteitszorg	24
7 Organisatie	25
8 Personeel	26
8.1 Inleiding	26
8.2 Kengetallen	26
8.3 Personeelsbeleid: aansluiting bij de wettelijke eisen	26
8.3.1 Bevoegdheid en bekwaamheid	26
8.3.2 Gewenste pedagogisch-didactische competenties	26

¹ Met ouders wordt overal in dit document =bedoeld: ouder(s)/verzorger(s).

8.3.3	Involed van leerlingen op personeelsbeleid	27
8.4	Inzet personeelsbeleid bij de realisatie onderwijskundige ambities	27
8.5	Versterking pedagogisch-didactische competenties	27
8.6	Versterking leerlingenparticipatie	27
8.7	Ambities 2019-2023	27
9	Huisvesting, facilitaire zaken en ICT	29
9.1	Huisvesting	29
9.2	Facilitaire zaken	29
9.3	ICT	29
10	Financiën	30
10.1	Begrotingscyclus SOVON	30
10.2	Financiële positie OSG Willem Blaeu	30
10.3	Meerjarenbegroting	30
10.4	Ambities 2019-2023	31
11	Verbinding met strategisch beleidsplan SOVON 2019-2022	32
11.1	Inleiding	32
11.2	Onderwijsontwikkeling en -vernieuwing	32
11.3	Interne en regionale samenwerking	33
11.4	Professionalisering op alle niveaus	33
11.5	'Basis op orde, investeren in ontwikkeling en vernieuwing'	33
12	Activiteitenplan 2019-2023 en planning	34
12.1	Inleiding	34
12.2	Activiteitenplan 2019-2023 en planning	35
13	Afsluiting	41
	Bijlagen	42
	<i>Bijlage 1 Kernvisie OSG Willem Blaeu – juni 2019</i>	43
	<i>Bijlage 2 Het Van der Mey College als nevenvestiging van OSG Willem Blaeu</i>	49
	<i>Bijlage 3 Format uitwerking activiteiten in schoolontwikkelplan</i>	50
	<i>Bijlage 4 Lijst met afkortingen</i>	53
	<i>Bijlage 5 Instemmingsverklaring MR OSG Willem Blaeu</i>	55
	<i>Bijlage 6 Vaststellingsverklaring SOVON</i>	56

1 Voorwoord

OSG Willem Blaeu is een school in beweging, een school die al meer dan 150 jaar kansen biedt aan kinderen in Alkmaar en omgeving.

Het voorliggende schoolplan is een plan dat in iedere school voor voortgezet onderwijs aanwezig is. Het beschrijft voor een periode van vier jaar het beleid met betrekking tot alle aspecten die bijdragen aan de kwaliteit van het geboden onderwijs.

De Onderwijsinspectie controleert of een school aan de basiskwaliteit voldoet en treedt terug als dit het geval is. Scholen zijn dan ook primair zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Dit dienen zij vast te leggen in het schoolplan.

In dit schoolplan voor de periode van 2019-2023 worden zaken beschreven als visie, kernwaarden, profilering, ambities en doelen, alsmede hoe deze doelen in de praktijk zullen worden uitgewerkt. Dit schoolplan is gebaseerd op de *kernvisie* van de school (de integrale tekst vindt u in bijlage 1), die is ontwikkeld in bijeenkomsten met medewerkers, leerlingen en ouders.

Het schoolplan speelt een essentiële rol in het continue ontwikkelingsproces van de school. Voor alle opgenomen thema's zal nader uitgewerkt (uitvoerings)beleid worden ontwikkeld in activiteitenplannen.

Het schoolplan is geen statisch document. Door gewijzigde omstandigheden kunnen delen van het plan soms niet op de voorgenomen wijze worden uitgevoerd. Het plan wordt dan gedurende de looptijd aangepast. Indien bepaalde doelen niet worden gehaald, heeft dit ook consequenties voor de planvorming voor de jaren erna. Een eenmaal vastgesteld schoolplan is en blijft dus een dynamisch document.

OSG Willem Blaeu kan gezien worden als een mooi en goed uitgerust schip dat een zeekaart van Willem Blaeu benut om nieuwe streken op te zoeken en interessante ontdekkingen te doen. Het vraagt de komende vier jaar van passagiers en bemanning gezonde durf en uithoudingsvermogen om het uiteindelijke doel te bereiken.

Wat er ook gebeurt, storm of windstilte: uit de gewone dagelijkse discipline en volharding komen de grootste prestaties voort. Daarbij is een lonkend perspectief waardevol om na te streven.

Ik heb er vertrouwen in dat dit schoolplan goed richting geeft aan onze activiteiten. De verantwoordelijkheid daarvoor dragen we met elkaar.

Dit schoolplan is of wordt nader uitgewerkt in de volgende documenten: het schoolontwikkelplan, het beleidsplan kwaliteitszorg en het schoolondersteuningsplan, die weer worden uitgewerkt in het jaarlijkse activiteitenplan.

De Medezeggenschapsraad van de OSG Willem Blaeu heeft instemming verleend aan dit schoolplan, waarna het is goedgekeurd door het College van bestuur van de SOVON. Zie hiervoor de bijlagen 4 en 5

drs. G. H. van Asperen,
Rector
Oktober 2019

2 Inleiding

2.1 Aanleiding

Er is een nieuwe periode van vier jaar aangebroken, waarvoor de school een nieuw schoolplan wil opstellen. In de brochure van de inspectie van 1 juli 2017, genaamd 'Het schoolplan verandert', zijn de nieuwe voorschriften weergegeven.

Op grond daarvan heeft de Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Noord-Holland-Noord (SOVON), waar de school bestuurlijk onder valt, een nieuw format voor een schoolplan aangeleverd. Dit laatste biedt de mogelijkheid om het schoolplan zorgvuldig af te stemmen op de wettelijke eisen en regelgeving.

De bedoeling van het nieuwe schoolplan is dat de school laat zien wat zij zelf aan kwaliteitseisen stelt (eigen aspecten van kwaliteit) en hoe zij wil voldoen aan de basiskwaliteit. De eisen voor de basiskwaliteit zijn de wettelijke minimeisen waaraan elke school moet voldoen.

Het nieuwe schoolplan vereist dat wordt ingegaan op hoe het personeelsbeleid, gericht op het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel, eruit ziet en op een beschrijving van het stelsel van kwaliteitszorg.

2.2 Totstandkoming

De OSG Willem Blaeu heeft door middel van het houden van 'inspiratiebijeenkomsten' een nieuwe visie op onderwijs en de toekomst ontwikkeld voor de school: de daaruit voortvloeiende 'kerntekst' (zie bijlage 1) is zo gebaseerd op verschillende bijeenkomsten met medewerkers, leerlingen en ouders.

Hieraan is op basis van genoemd SOVON-format een beschrijving en uitwerking van diverse andere zaken, de 'mantel', waarmee voldaan wordt aan de wet- en regelgeving, toegevoegd.

De totstandkoming van het schoolplan en de nadere uitwerking ervan heeft de volgende fases doorlopen:

- *Analysefase* : zelfevaluatie najaar 2018
- *Dialogfase*: met het team van docenten, de ouders en de leerlingen
- *Ontwerpfase 1*: opstellen van de tekst van dit schoolplan
- *Vaststellingsfase 1*: instemming MR en vaststelling College van Bestuur SOVON
- *Ontwerpfase 2*: uitwerking onderliggende documenten als schoolontwikkelplan (uitwerken inhoudelijke thema's – ook in een schematisch A3-overzicht - en deskundigheidsbevordering personeel) en beleidsplan kwaliteitszorg
- *Vaststellingsfase 2*: instemming MR met betrekking tot onderliggende documenten en vaststelling daarvan door het College van Bestuur SOVON

2.3 Functies en doel van het schoolplan

Het schoolplan heeft de volgende vijf functies:

- Richting geven aan de ontwikkeling van de school.
- Planningsdocument voor de schoolontwikkeling.

- Kwaliteitsdocument waarin het beleid expliciet wordt verwoord: de dagelijkse gang van zaken wordt zo meer gebaseerd op bewuste keuzen.
- Verantwoordingsdocument richting ouders en leerlingen: door het beleid vast te leggen kan men elkaar erop aanspreken.
- Verantwoordingsdocument naar de overheid (inspectie van het voortgezet onderwijs) met betrekking tot de wettelijke voorschriften.

Het schoolplan versterkt de gelijkgerichtheid van het team, creëert draagvlak binnen de organisatie voor het uitvoeringsbeleid, helpt in de aanscherping van de (gezamenlijke) visie en bij de vergroting van deskundigheid.

2.4 Relatie met andere documenten

Als kwaliteitsinstrument heeft het schoolplan belangrijke relaties met diverse andere documenten:

- Het schoolplan is de onderlegger voor het schoolontwikkelplan.
- De thema's in het schoolplan worden nader uitgewerkt in het activiteitenplan.
- Het schoolplan vormt tevens de basis voor het beleidsplan kwaliteitszorg.
- Er is tevens een relatie met het lopende schoolondersteuningsplan.
- De schoolgids is een uitwerking van relevante aspecten voor ouders en leerlingen.

2.5 Leeswijzer

In het schoolplan vindt u een uitwerking van het door SOVON aangeleverde format voor het schoolplan.

De hiervoor genoemde integrale kernvisie is opgenomen in bijlage 1. Het is de basis voor het gehele schoolplan en de daaruit voortvloeiende ontwikkel- en activiteitenplannen.

Bij de niet in de kernvisie uitgewerkte onderdelen zijn eveneens de ambities voor de komende schoolplanperiode opgenomen.

Om de tekst van het schoolplan goed leesbaar te houden zijn onderdelen opgenomen in bijlagen, u vindt hiervoor steeds duidelijke verwijzingen in de tekst.

De in de diverse paragrafen genoemde ambities zijn samen met ambities uit andere bronnen verwerkt in een activiteitenplan en planning 2019-2023: zie hoofdstuk 12.

3 Karakteristiek

3.1 Algemene gegevens

OSG Willem Blaeu heeft een breed onderwijsaanbod: vmbo-basis/kader (inclusief lwoo) en mavo, havo, atheneum en gymnasium.

De school biedt *inclusief onderwijs* aan, dat wil zeggen dat ook leerlingen met specifieke leer- en ondersteuningsbehoeften er een plek vinden. Er is een uitgebreide begeleidingsstructuur met sterke klassenmentoren en een trajectafdeling, die leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften begeleidt.

Daarnaast heeft de school 'trajectplusklassen' voor leerlingen op havo- en vwo-niveau met veelal aan autisme-gerelateerde problematiek.

Het Willem Blaeu is ook een opleidingsschool en is op weg naar een accreditering als academische opleidingsschool binnen de AONHW².

De scholengemeenschap is kleinschalig van opzet en kenmerkt zich door duidelijkheid, structuur en veiligheid. Havo en vwo kunnen ook gevolgd worden met TTO (tweetalig onderwijs). Alle leerlingen werken met een eigen laptop in het kader van digitaal ondersteund onderwijs.

Aantal leerlingen en medewerkers

De school heeft ruim 950 leerlingen en - verdeeld over onderwijsgevend en onderwijsondersteunend personeel - circa 110 medewerkers.

NAW-gegevens:

Naam	Openbare Scholengemeenschap Willem Blaeu
Type school	Vmbo / mavo / havo / atheneum / gymnasium
Adres	Robonsbosweg 11, 1816 MK Alkmaar
Telefoon	072 – 512 24 77
E-mail	osg@willemblaeu.nl
Website	www.willemblaeu.nl

Schoolleiding

Dhr. drs. G.H. van Asperen (ASP), rector.

Dhr. drs. N. Korf (KORN), plaatsvervangend rector.

3.2 Profilering en positionering

De school betreft haar leerlingen uit het gebied tussen Haarlem en Den Helder.

Het Willem Blaeu is een brede scholengemeenschap met een openbaar karakter. Leerlingen van alle niveaus, achtergronden en leefstijlen vinden hier een optimale leer- en leefomgeving. De school biedt zodoende gelijke kansen aan leerlingen uit verschillende sociale en culturele milieus.

Het is een school met een heterogene leerlingpopulatie. Wederzijds respect is een belangrijk uitgangspunt. Aandacht voor seksuele diversiteit is in dit kader van belang.

De school wil bij de leerling een houding ontwikkelen die als volgt verwoord wordt:

'Zoek, ontdek, leer en verbeter jezelf door te oefenen'

² AONHW = Academische Opleidingsschool Noord-Holland West.

Deze attitude kenmerkt zich door een positief kritische, leergierige, democratische en onderzoekende houding, niet alleen ten opzichte van de directe leeromgeving (de school), maar ook ten opzichte van de maatschappij.

Het ontwikkelen van zelfstandigheid en betrokkenheid alsmede het participeren aan en verbeteren van de samenleving (actief burgerschap) op verschillende niveaus (buurt, gemeente, regionaal, landelijk, internationaal) binnen een economisch, sociaal en politiek kader spelen hierbij een belangrijke rol.

OSG Willem Blaeu is een Topsport Talentschool (LOOT): dat betreft ongeveer een kwart van de leerlingpopulatie (ca. 120 leerlingen). De Topsporttalentafdeling kent vele sporten, onder andere rugby, voetbal, softbal, schaatsen, volleybal en tennis.

Daarnaast is er een grote groep die de school bezoekt vanwege de rugby-, voetbal-, hockey en judo-academie (ca. 172 talentleerlingen). Dat betekent dat de school enerzijds een overwegend gezonde leerlingpopulatie heeft, maar anderzijds worden aan deze leerlingen zeer zware eisen gesteld en stellen zij hoge eisen aan zichzelf.

In het algemeen faciliteert de school deze leerlingen door aanpassingen in schooltijden en roosters en door het bieden van extra begeleiding. Indien deze leerlingen stoppen met het beoefenen van topsport kunnen zij vaak weer instromen in een andere school, dichterbij hun woonplaats.

De school onderhoudt veel internationale contacten en is er sprake van veel uitwisselingsactiviteiten met andere scholen in Europa.

Het Van der Meij College als nevenvestiging van het Willem Blaeu

Het Van der Meij College is een nevenvestiging aan de Gravin Jacobastraat 1 te Alkmaar waar drie scholen samenwerken om gezamenlijk één top-vmbo te realiseren.

De bovenbouw van de vmbo-beroepsgerichte leerweg wordt voor deze scholen uitgevoerd in één gebouw, op de vestiging Van der Meij College. De volgende profielvakken worden hier aangeboden:

- Produceren, Installeren & Energie (OSG Willem Blaeu)
- Dienstverlening & Producten (OSG Willem Blaeu)
- Zorg & Welzijn (CSG Jan Arentsz)
- Horeca, Bakkerij & Recreatie (Stedelijk Dalton College Alkmaar)

Het Van der Meij College geeft o.a. vorm aan haar identiteit door de inhoud van de vakken maatschappijleer en levensbeschouwing samen in één leergebied onder te brengen. Hierin is binnen elke sector levensbeschouwing duidelijk herkenbaar aanwezig.

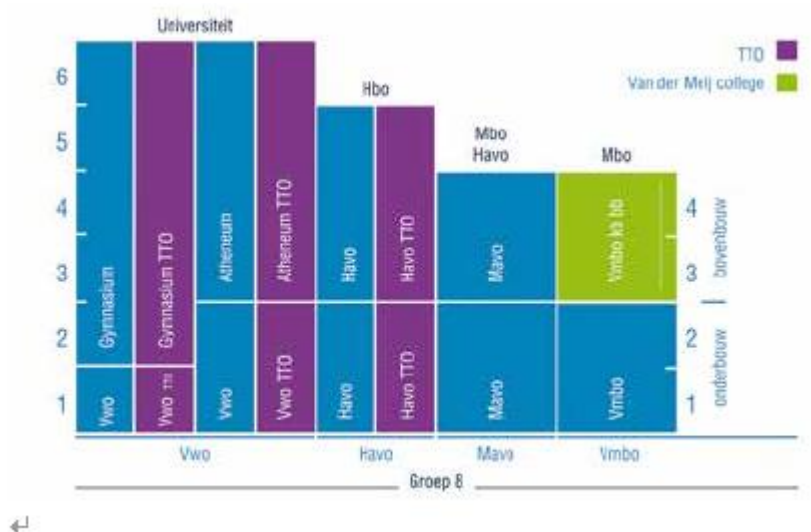
Op basis van de resultaten in de onderbouw vervolgen de leerlingen hun schoolloopbaan op vmbo-basis of vmbo-kader niveau op het Van der Meij College. Groot voordeel is dat vanuit de onderbouw de leerlingen kunnen kiezen voor alle afdelingen.

Zie ook bijlage 2.

3.3 Organisatie

Interne structuur

OSG Willem Blaeu werkt met homogene klassen. De school werkt niet met dakpanconstructies. Er zijn echter combinatieklassen mogelijk waar op twee niveaus wordt lesgegeven en getoetst. Op- of afstromen in niveau is mogelijk.



In het tweede leerjaar krijgen de leerlingen het advies over het vervolgniveau: vwo (met de mogelijkheid van gymnasium), havo of mavo. De vmbo-bb, vmbo-kb leerlingen blijven in totaal twee jaar op OSG Willem Blaeu en stromen vervolgens door naar de nevenvestiging aan de Gravin Jacobastraat van het Van der Meij College.

Bevoegd gezag

OSG Willem Blaeu maakt onderdeel uit van de Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Noord-Holland-Noord (SOVON).

De stichting SOVON is het bevoegd gezag van acht scholen op negen locaties in de gemeenten Alkmaar, Bergen, Alkmaar en Hollands Kroon. Het betreft de volgende negen scholen, met samen circa 6800 leerlingen en ruim 850 professionals:

- Berger Scholen Gemeenschap
- De Viaan, school voor praktijkonderwijs
- Focus, school voor praktijkonderwijs
- Huygens College
- OSG Willem Blaeu Alkmaar
- Murmellius Gymnasium
- RSG Wiringherlant
- Stedelijk Dalton College Alkmaar

Voortgezet onderwijs begint binnen de SOVON met het besef dat ieder kind het recht heeft om zijn/haar talenten te ontdekken en ambities waar te maken.

Met een divers en eigentijds onderwijsaanbod, onderscheidend in de regio, wordt dat mogelijk gemaakt. Verschillen in levensbeschouwing en achtergrond van leerlingen en collega's worden gerespecteerd en er wordt waarde gehecht aan een omgeving, waarin iedereen zich veilig en betrokken voelt.

Per 2019 is het nieuwe strategische beleidsplan van de SOVON ingegaan. Zie hiervoor hoofdstuk 11.

4 Onderwijs

4.1 Onderwijsvisie

‘Zoek, ontdek, leer en verbeter door te oefenen’

De visie van OSG Willem Blaeu sluit aan bij het strategisch beleidsplan van het SOVON-bestuur, dat gekenmerkt wordt door algemene toegankelijkheid, diversiteit en kwaliteit. Samen met het tonen van respect in de omgang met elkaar vormt dit de basis voor betrokkenheid en wederzijds begrip. De school respecteert verschillen in levensbeschouwelijke, culturele en sociale achtergrond, alsmede seksuele geaardheid en wil haar leerlingen hun eigen talenten laten ontdekken.

OSG Willem Blaeu verzorgt passend onderwijs en:

- geeft haar leerlingen een optimale kans om hun talenten te ontdekken en die verder te ontwikkelen vanuit een positief waarderend perspectief;
- ondersteunt haar leerlingen in hun specifieke behoeften;
- bevordert een optimaal pedagogisch en didactisch klimaat voor leerlingen van vmbo tot en met gymnasium, waarbij veel aandacht is voor individuele verschillen, behoeften en mogelijkheden;
- biedt inhoudelijk modern en goed onderwijs aan, dat leerlingen uitdaagt op ieder niveau;
- wil het beste halen uit haar medewerkers, waarbij professioneel handelen de standaard is.

Deze visie is gebaseerd op de volgende kernwaarden:

- *Leer en verbeter jezelf*
Uitdagen om het beste van jezelf te laten zien, elkaar helpen op die zoektocht en ruimte geven om persoonlijke talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen door de lat hoog te leggen en duidelijke eisen te stellen
- *Ontmoet elkaar*
Dialogo tussen medewerkers en leerlingen, tussen leerlingen en tussen medewerkers onderling in een prettige sfeer waarin ieder zich veilig voelt binnen de gegeven diversiteit. Aandacht voor de eigenheid van elk individu, elkaar zorgvuldig en met respect bejegenen en leren van voortschrijdend inzicht na reflectie.
- *Neem je eigen verantwoordelijkheid*
In onderwijs en begeleiding het gevoel van eigenaarschap van de leerlingen voor hun eigen leerproces en ontwikkeling bevorderen, afgestemd op ieders niveau en ontwikkelingsfase door onder andere reflectie in verschillende vormen met een verantwoording voor gehaalde resultaten.
Medewerkers en leerlingen zoeken een balans tussen gezamenlijke en persoonlijke leerdoelen, waarbij de relatie net zo belangrijk is als het resultaat.

4.2 Onderwijsprogramma

Het onderwijsprogramma sluit aan bij de wettelijke eisen, die daaraan worden gesteld. Een

belangrijke doelstelling is het onderwijs te laten voldoen aan de verschillende indicatoren binnen het toezichtskader van de onderwijsinspectie met als aandachtspunt het onderwijsrendement onder- en bovenbouw, met name op de havo/vwo.

Ambities

Vanuit de nieuwe kernvisie dient het onderwijsprogramma steeds meer te gaan aansluiten bij de volgende ambities:

- Het ondersteunen van de leerlingen in hun specifieke persoonlijke behoefte en in hun ontplooiing, zowel in de klas als daarbuiten (pedagogisch aspect)
- Het verzorgen van onderwijs dat de leerlingen hun talenten laat ontdekken en hun ontwikkeling daarin bevordert. (didactisch aspect)
- De manier waarop we ons organiseren bevordert deze ambities.

Het pedagogische aspect is nader uitgewerkt in paragraaf 4.12 (zie hierna).

Het didactische aspect is als volgt uitgewerkt in de kernvisie:

- Het bieden van onderwijs dat de leerlingen bindt, boeit en aanzet tot reflectie: het prikkelen van nieuwsgierigheid door betekenisvol onderwijs, het afwisselen van werkvormen en het aanbieden van nieuwe werkvormen binnen een activerende leeromgeving, het aanbieden van keuzes, het geven van verantwoordelijkheid aansluitend bij de leefwereld van de leerling en de actualiteit, met oog voor de verschillende leerstijlen en het laten ervaren van het nut van het vak.
- Het hanteren van een didactiek te hanteren die per afdeling is afgestemd en die een doorgaande leerlijn heeft van onderbouw naar bovenbouw.
- Aandacht besteden aan de executieve functies, zoals in het project van de onderbouw havo/vwo binnen de ontwikkelagenda van het Samenwerkingsverband.
- Het nogmaals screenen van basisvaardigheden, remediëring en testen aan het einde van de onderbouw, zodat de individuele hiaten op het gebied van taal en rekenen in kaart worden gebracht en verbeterd.
- De RTTI-principes³ herkenbaar te hanteren in onder- en bovenbouw om leerlingen duidelijk te maken in welke mate ze de verschillende vaardigheden beheersen.
- Het realiseren dat de didactiek binnen de TTO-afdeling - de CLIL-didactiek⁴ - bekend is bij de niet-TTO-docenten en zo meerwaarde heeft voor de reguliere klassen.
- Gebruik maken van de moderne media als hulpmiddel bij didactische werkvormen.
- Zorgen dat er een helder en op elkaar afgestemd programma van toetsing is in de onderbouw (PTO) en in de bovenbouw (PTB), zodat het voor onze leerlingen duidelijk is wat er per vak gevraagd wordt.
- Het hanteren van toetsen die de leerlingen ook op andere manieren dan op summatieve wijze inzicht geven in hun eigen leerproces en het resultaat daarvan.
- Het hanteren van vakwerkplannen die een actieve en reflectieve didactiek bevorderen.
- Het realiseren van een schoolleerplan met uitdaging voor alle leerlingen op elk niveau dat hen de kans geeft hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.
- Samenwerking tussen de secties om vakoverstijgend betekenis te geven aan het onderwijs, waarbij de relatie wordt gelegd met de wereld waarin de leerlingen leven.

³ Onderscheidt vier stadia in de cognitieve ontwikkeling van leerlingen: *Reproductie, Toepassen 1 (in reeds geleerde, bekende situaties), Toepassen 2 (in nieuwe situaties en zelf bepalen welke methode geschikt is) en Inzicht. (Drost en Verra)*

⁴ CLIL = *Content and Language Integrated*. Inhoudelijk en taalgeïntegreerd leren is een benadering om inhoud te leren door een extra taal, waardoor zowel het onderwerp als de taal wordt onderwezen.

In het schooljaar 2019-2020 zullen deze ambities nader worden gedefinieerd en worden uitgewerkt in het activiteitenplan. Zie hoofdstuk 12.

4.3 Vakken

Nadere informatie met betrekking tot de lessentabel (zie de website van de school). Jaarlijks wordt de lessentabel van de school geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Het vakkenaanbod zal ook niet worden gewijzigd, met uitzondering van de mavo-opleiding. Hier is sprake een opdracht om in deze leerweg ook een praktische component in te bouwen, wellicht zonder aanpassing van het vakkenaanbod. In overleg en samenwerking met het Van der Meij College (VMC) zal hieraan vorm en inhoud worden gegeven. De praktijklessen zullen te zijner tijd dan ook op het VMC worden gevolgd.

4.4 Kerndoelen en referentieniveaus

OSG Willem Blaeu voldoet aan de kerndoelen en aan de referentieniveaus bij de talen. Met de referentie niveaus wordt gewerkt, zij worden gemeten en waar nodig vindt remediëring plaats bij leerlingen die er nog niet aan voldoen. Het aanbod van de school is op de kerndoelen gebaseerd. In de sectiewerkplannen wordt hieraan gerefereerd en het aanbod is dekkend voor de examenprogramma's. Op dit moment versterkt de school het reken- en taalbeleid, waarbij het screenen van leerlingen en het remediëren de belangrijkste aandachtspunten zijn. Screenen vindt plaats met Diatoetsen en remediëren met Diaplusl. Diatoetsen is een diagnostisch digitaal toetsvolgsysteem voor taal en rekenen voor het (po en) vo. De toetsen geven een uitslag in termen van de referentieniveaus. Rapportages laten direct na afname zien hoe de leerling, de klas en de school ervoor staan. Door het diagnostische karakter van de toetsen ziet de docent waar de leerling eventueel extra ondersteuning nodig heeft. Deze toetsen worden gebruikt als uitgangspunt voor gericht didactisch handelen met de aansluitende materialen van Diaplus voor leerlingen die nog niet geheel voldoen aan de referentieniveaus.

4.5 Doorlopende leerlijnen

Onderbouw – Bovenbouw

OSG Willem Blaeu heeft de ambitie de aansluiting tussen de onderbouw en de bovenbouw van de school te versterken door de methodenkeuzes beter op elkaar af te stemmen. Daarnaast wordt het belangrijk geacht de manier van toetsen in onder- en bovenbouw nader op elkaar af te stemmen en de docenten in de bovenbouw meer zicht te geven op hoe het onderwijs in de onderbouw plaatsvindt, zodat er een betere doorlopende lijn ontstaat.

Po-vo

In de leerlingvolgsystemen van de aanleverende scholen is kwaliteitsinformatie beschikbaar. Het onderwijskundig eindrapport heeft rubrieken beschikbaar om deze informatie over te dragen. Vervolgens vindt er in veel gevallen ook warme (= persoonlijke) overdracht plaats.

In het overstapdossier OSO wordt apart ruimte gemaakt voor leerlingen die overstappen met een vraag naar extra ondersteuning (leerlingen voor wie een ontwikkelingsperspectiefplan is gemaakt).

Indien de toelating van een leerling die extra ondersteuning behoeft, wordt geweigerd, vindt de weigering niet plaats dan nadat het bevoegd gezag er, na overleg met de ouders en met inachtneming van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de schoolondersteuningsprofielen van de betrokken scholen, voor heeft zorg gedragen dat een andere school bereid is de leerling toe te laten.

Met betrekking tot leerlingen die vanuit een bijzondere positie de overstap naar het voortgezet onderwijs kunnen maken, is veel vooroverleg mogelijk. De aanmelder oordeelt dat de leerling niet standaard overgedragen kan worden en wil mogelijke plaatsingsproblemen in een laat stadium voorkomen.

Om dit te stroomlijnen zijn er drie mogelijkheden:

- Warme overdracht van primair naar voortgezet onderwijs. (zie het Schoolondersteuningsplan)
- Bao, sbao of so melden leerlingen vroegtijdig aan als er twijfel is met betrekking tot de keuze vo of vso bij de consulent van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs, de onderwijsexpert.
- Desgewenst komt de consulent van het Loket Passend Onderwijs langs om te adviseren bij de overstap indien er bijzondere omstandigheden zijn.

Vo-vo

In het Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland werken de vo-scholen nauw samen om voortijdige schooluitval te voorkomen. Een van de interventies is een tussentijdse overstap naar een andere school voor voortgezet onderwijs.

Bij een tussentijdse overstap van de ene school naar de andere, geïndiceerd door het ondersteuningsteam, zullen de betrokken scholen in overleg met elkaar een positief antwoord moeten geven op de vraag of een overstap in het belang is van de leerling. Indien het overleg geen gezamenlijk positief antwoord oplevert, vindt de overstap niet plaats. In dat geval zoekt het ondersteuningsteam naar een (voorlopig) andere oplossing.

Indien de overstap wel plaatsvindt, verplichten de scholen zich in overleg met de ouders om zo open mogelijk te zijn naar de collega-school in het belang van de leerling en de nieuwe school. Met de toestemming van de ouders draagt een afleverende school het leerlingdossier over (inclusief de OT-gegevens⁵). Er wordt daarbij gefundeerd aangegeven waarom de overstap in het belang van de leerling wordt geacht en waar de nieuwe school op moet letten om nieuwe problemen te voorkomen.

Bij inzet van extra ondersteuning op het vo wordt er in verband met de overdracht en het formuleren van de ondersteuningsbehoefte voor aanvang van de brugklas een breder multidisciplinair overleg (MDO) georganiseerd tussen basisonderwijs, vo-trajectbegeleiding en de ouders.

Alle geldende criteria en afspraken zijn beschreven in het 'Convenant Gastleerlingenschap', dat als bijlage 11 is opgenomen bij het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband Vo/Vso Noord-Kennemerland. Zie hiervoor de website van het samenwerkingsverband.

Vo-mbo/hbo

⁵ OT = OnderwijsTransparant: digitaal platform voor uitwisseling leerlinggegevens.

Om de afstemming tussen vo en mbo/hbo te bewerkstelligen en de overstap van leerlingen zoveel mogelijk te stroomlijnen is een aantal projecten uitgezet. Er wordt uitvoering gegeven aan de volgende activiteiten:

- Gezamenlijk verzuimproject: Noord-Kennemerland Verzuimt Niet.
- Preventieproject overgang vmbo/mbo.
- Projecten met betrekking tot een verbeterde en gestandaardiseerde overdracht, specifieke opvangmogelijkheden voor potentiële uitvallers in het mbo en optimalisering van opleidingskeuze. Er wordt gewerkt met Intergrip: een digitaal systeem om risicoleerlingen in beeld te krijgen en zo het aantal voortijdige schoolverlaters terug te dringen.
- Een aantal leerlingen maakt gebruik van het voortgezet algemeen volwassenen onderwijs (Vavo), verbonden aan het mbo (Horizon College).

Meer informatie is te vinden in het Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband Vo/Vso Noord-Kennemerland. (zie website)

4.6 Profilering

Om de twee speerpunten van de school, 'Wereldburgerschap' en 'Sport en bewegen' intern en extern verder uit te bouwen is in de nieuwe kernvisie het volgende opgenomen. Als overkoepelende ambitie geldt:

- OSG Willem Blaeu wordt door extra aandacht voor wereldburgerschap én sport en bewegen goed op de kaart gezet in Alkmaar en omgeving, met als doel voor een grote groep kinderen uit de regio aantrekkelijk onderwijs te bieden.

Hier onder zijn beide aspecten nader beschreven, inclusief de ambities voor 2019-2023.

4.6.1 Burgerschap

Actief burgerschap verwijst naar de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Sociale integratie verwijst naar deelname van burgers (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) aan de samenleving, in de vorm van sociale participatie, deelname aan de maatschappij en haar instituties en bekendheid met en betrokkenheid bij uitingen aan de Nederlandse cultuur.

OSG Willem Blaeu hecht grote waarde aan goed burgerschap en integratie. Plichten en rechten die bij burgerschap horen lijken soms wat op de achtergrond te zijn geraakt. Bovendien zijn sommige ouders/verzorgers niet gewend aan burgerschapstradities en gebruiken van de Nederlandse samenleving. OSG Willem Blaeu onderschrijft de noodzaak en de wettelijke opdracht om goed burgerschap te bevorderen. Een goede beheersing van de Nederlandse taal is een belangrijke voorwaarde voor deelname aan onze maatschappij. De school kiest daarom voor een model dat te karakteriseren is als kritisch en democratisch burgerschap.

Binnen dat model maken de leerlingen kennis met een pluriforme school en samenleving. Derhalve zijn het onderwijs en de begeleiding erop gericht leerlingen te laten kennismaken met en kennis te laten hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.

Daarnaast is er oog voor risico's. De school stemt het aanbod mede af op ongewenste opvattingen, houdingen en gedragingen van leerlingen. Hiermee wil de school intolerantie, extremistische ideeën en discriminatie voorkomen. OSG Willem Blaeu beschikt over een 'Plan Burgerschapsvorming' en heeft met betrekking tot burgerschap het volgende aanbod:

- Senior TTO-school (tweetalig onderwijs in het Engels) voor havo en vwo-leerlingen met de mogelijkheid om een IB-certificaat te halen (International Baccalaureaat). Leerlingen volgen gedeeltelijk een eigen curriculum binnen het kader van het Europees Platform en Nuffic.
- Activiteiten in het kader van internationalisering met uitwisselingsprojecten met buitenlandse leerlingen, die elkaar wederzijds bezoeken.
- Versterkt talenonderwijs met een project 'Taalddorp'.
- Bij het vak Duits de mogelijkheid om het Goethecertificaat te halen.
- Bij de moderne vreemde talen is doeltaal voertaal. (zoveel mogelijk gebruik van de Duitse, Franse of Engelse taal binnen het betreffende vak)
- Interculturele activiteiten voor alle leerlingen, zoals reisweken naar het buitenland en excursies binnen Nederland.
- Een breed scala aan culturele activiteiten, zoals de kunstweek, het Scapino-project, open podium door leerlingen en medewerkers, bezoek aan dans- en theatervoorstellingen.
- Voor alle leerlingen een maatschappelijke stage.

Ambities voor de periode 2019-2023 zijn:

In het kader van de nieuwe kernvisie zijn voor dit aspect de volgende ambities geformuleerd:

- De school wil het speerpunt 'Wereldburgerschap' verder uitbouwen door het realiseren van de volgende punten:
 - TTO-leerlingen ervaren een duidelijke meerwaarde door hun tweetalige opleiding op het Willem Blaeu, waarbij ons TTO-programma zich onderscheidt van andere TTO-scholen.
 - Er is versterkt onderwijs in de moderne vreemde talen.
 - Activiteiten in het kader van internationalisering, burgerschapsvorming en de maatschappelijke stage zijn op elkaar afgestemd en leveren een bijdrage aan wereldburgerschap.
 - Het schoolcurriculum brengt leerlingen in aanraking met kunst en cultuur, actief en passief, bijvoorbeeld door het vak CKV en door het aanbieden van cultuurdagen naast de lessen. De kunstvakken werken samen en versterken elkaar.

In het schooljaar 2019-2020 zullen deze ambities nader worden geoperationaliseerd. Zie hiervoor hoofdstuk 9.2.

4.6.2 Sport en bewegen

Zoals beschreven in 3.2 profileert OSG Willem Blaeu zich sterk op het gebied van sport en bewegen. Hierbij heeft de school het volgende aanbod aan de leerlingen:

- Het Willem Blaeu is een topsporttalentschool voor leerlingen met een LOOT-status.
- Ondersteuning van leerlingen met een sporttalent, die geen LOOT-status hebben.
- Voetbalacademie. (binnen het curriculum in plaats van het vak LO)
- SportXtra. (buiten het curriculum)
- VoetbalXtra. (buiten het curriculum)
- Het vak LO2.
- Het vak BSM. (Bewegen, sport en maatschappij)
- Sportieve activiteiten, bijvoorbeeld tijdens projecten en reizen.

Ambities 2019-2022

In het kader van de nieuwe kernvisie zijn voor dit aspect de volgende ambities geformuleerd:

- De school wil het speerpunt 'Sport en Bewegen' verder uitbouwen door het realiseren van:
 - LOOT-leerlingen en sporttalentleerlingen ervaren een duidelijke meerwaarde door op het Willem Blaeu te zitten bij hun intensieve sport door een positieve instelling bij alle medewerkers van de school.
 - Alle sportieve activiteiten in de school staan met elkaar in verband en versterken elkaar door samenwerking van betrokkenen, zoals de LOOT-begeleiding en de sectie LO.
 - Het sportieve accent is herkenbaar op verschillende plekken in de school en is bekend bij alle medewerkers.
 - Het schoolcurriculum sluit waar mogelijk aan bij onze sportieve ambities.
 - De school is in het bezit van het vignet 'Gezonde school' en 'Gezonde schoolkantine'.

In het schooljaar 2019-2020 zullen deze ambities nader worden geoperationaliseerd. Zie hiervoor hoofdstuk 9.2.

4.7 Leerlingvolgsysteem (LVS)

OSG Willem Blaeu maakt gebruik van 'Magister' als leerlingvolgsysteem.

Van scholen wordt gevraagd het gevoerde beleid en de behaalde resultaten te verantwoorden. Niet alleen externe instanties als de inspectie, de gemeente en DUO, maar ook het management zelf wil weten hoe de school presteert op het gebied van lesuitval, doorstroom van leerlingen, begeleiding en incidenten. Met Magister worden tegen elkaar afgezet en weergegeven in grafieken.

Het systeem wordt beheerd door de ondersteuningscoördinator en bewaakt door het hoofd facilitaire dienst, de systeembeheerder en de afdelingsleider.

Leerlingen kunnen op deze wijze goed gevolgd worden: door middel van het LVS kan snel worden gesignaleerd of een leerling afwijkt van de perspectieflijn. Ouders kunnen desgewenst inzicht in het systeem krijgen. (zie privacyreglement SOVON)

In het schoolondersteuningsplan is een uitgebreide beschrijving opgenomen.

4.8 Onderwijstijd

Er wordt veel aandacht besteed aan het uitvallen van lessen door bijvoorbeeld ziekte van docenten. Er worden invallessen verzorgd voor de brugklassen door OPLIS-studenten, Blaeu-lessen genaamd.

Alle afdelingen binnen de school realiseren de geplande onderwijstijd, mede door het inzetten van een extra aanbod aan onderwijsactiviteiten naast de lessen in de lestabel.

4.9 Ondersteuning

Het uitgangspunt is dat de ondersteuning van de leerling in dienst staat van het succesvol kunnen volgen van het onderwijs. OSG Willem Blaeu heeft oog voor alle leerlingen. Dat wil zeggen, het Willem Blaeu biedt:

- *Onderwijs en begeleiding op maat*
Alle leerlingen krijgen de nodige aandacht en worden uitgedaagd om het beste van zichzelf te laten zien en zich persoonlijk te ontplooiën op cognitief en sociaal-emotioneel niveau.
- *Een vangnet voor de leerling die dreigt uit te vallen*
Dit kan zijn inzet begeleiding intern of bij schooloverstijgende problematiek een externe verwijzing.
- *Veiligheid*
Naast de competentieontwikkeling van het personeel wordt aandacht besteed aan het ontwikkelen van een veilig schoolklimaat.

De school beschikt over een uitgebreid Schoolondersteuningsplan 2016-2018, dat enerzijds aansluit op het Strategische Beleidsplan van de SOVON en anderzijds op het Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband V(s)o Noord-Kennemerland. Zodra het Ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband is geactualiseerd zal het Schoolondersteuningsplan van OSG Willem Blaeu eveneens worden geactualiseerd. Naar verwachting zal dit plaatsvinden in het schooljaar 2019-2020.

Ambitie:

We ondersteunen onze leerlingen in hun specifieke persoonlijke behoeften en in hun ontplooiing, zowel in de klas als erbuiten. (pedagogiek)

Dit betekent concreet:

- De school verzorgt passend onderwijs (zoals beschreven in het schoolondersteuningsplan).
- De manier waarop we ons organiseren bevordert deze ambitie.

In het schoolondersteuningsplan zijn de ambities nader uitgewerkt:

- Voldoen aan de kwaliteitseisen, die aan de basisondersteuning door het samenwerkingsverband worden gesteld.
- Versterking mentor- en docententeam op thema's als:

- Jaarlijks aanbod: gespreksvoering en begeleiding van leerling en ouders
- Met steun vanuit het Samenwerkingsverband V(s)o (verder kortweg SWV) wordt vanaf schooljaar 2018-2019 gewerkt aan een traject in waarbij het vmbo-docenten-team gaat werken aan versterken van vaardigheden, gericht op pedagogische didactische kwaliteiten en klassenmanagement
- Pilot Leren leren: met steun vanuit het SWV zal in 2018-2019 gestart worden met een pilot gericht op de havo-vwo leerling onderbouw met onvoldoende schoolse vaardigheden
- Tevens zal er aandacht zijn voor hoogbegaafdheidsproblematiek
- Verdere ontwikkeling Trajectplusklas (zie verder beleidsplan Trajectplusklas)
- Handelingsgerichte aanpak schoolverzuim (HAS): hiervoor zal gebruik worden gemaakt van de volgende documenten:
 - Verzuimprotocol 2018
 - Protocol thuiszittende leerlingen^[1]_[2]
 - Methodische aanpak schoolverzuim

(Zie de website van het Samenwerkingsverband V(s)o Noord-Kennemerland voor meer informatie en de documenten)

4.10 Taalachterstanden

De school biedt extra ondersteuning aan een relatief kleine groep leerlingen op dit gebied door het bieden van NT2-onderwijs. Jaarlijks gaat het om circa tien leerlingen.

4.11 Anderstalig onderwijs

OSG Willem Blaeu is Senior TTO-school en biedt als zodanig tweetalig onderwijs in het Engels voor havo- en vwo-leerlingen met de mogelijkheid om een IB-certificaat te halen (International Baccalaureaat).

Leerlingen volgen gedeeltelijk een eigen curriculum binnen het kader van het Europees Platform en Nuffic.

Verder biedt de school versterkt talenonderwijs in Duits en Frans in alle jaarlagen van de school.

Wat Duits betreft bestaat vanaf 2019-2020 de mogelijkheid om het 'Goethe-Zertifikat B1' te behalen. Dit betreft een examen Duits, dat bevestigt dat kandidaten onafhankelijke gebruikers zijn van het Duits en komt overeen met het derde (B1) van de zes competentieniveaus van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen. (ERK)

De school oriënteert zich nog nader op versterkt onderwijs in het Frans.

Ambities

- TTO-leerlingen ervaren een duidelijke meerwaarde door hun tweetalige opleiding op het Willem Blaeu, waarbij het TTO-programma van de school zich onderscheidt van andere TTO-scholen.
- Realiseren versterkt onderwijs in Frans

4.12 Pedagogisch klimaat

De nieuwe kernvisie geeft het volgende aan:

- OSG Willem Blaeu wil de leerlingen goed ondersteunen in hun specifieke persoonlijke behoeften en in hun ontplooiing door:
 - het bieden van een veilige, waarderende en begripvolle leeromgeving, waarbij de leerlingen worden uitgedaagd en gestimuleerd om het beste van zichzelf te laten zien;
 - de leerlingen de kans te geven om te laten zien wie ze willen zijn met alle ruimte voor diversiteit en met respect voor de ander;
 - de leerlingen te stimuleren om samen te werken binnen een gezamenlijke verantwoordelijkheid;
 - de leerlingen hun toekomstperspectief te laten ontdekken, bijvoorbeeld door het LOB-programma en hen een realistisch beeld te laten ontwikkelen van hun mogelijkheden en beperkingen, waar hun profielkeuze bij aansluit;
 - het per afdeling verzorgen van een project dat het pedagogisch klimaat versterkt, zoals het vmbo-project vanuit de ontwikkelagenda van het Samenwerkingsverband;
 - het hanteren van een mentorprogramma voor alle afdelingen met een doorgaande lijn, waarbij leerlingen een steeds grotere zelfstandigheid en verantwoordelijkheid krijgen met ruimte voor persoonlijke ontwikkeling en zelfreflectie (het streven is om ook mentorlessen in de bovenbouw te realiseren);
 - rapportvergaderingen, leerlingbesprekingen en 10-minutengesprekken te richten op de mogelijkheden van de leerling;
 - het uitstuurbeleid te koppelen aan de visie op ondersteuning van de leerlingen, met als uitgangspunt dat het uitsturen een uiterste middel is.

- De manier waarop de school zich organiseert bevordert deze ambitie.

5 Veiligheid

5.1 Inleiding

In het Schoolveiligheidsplan wordt beschreven op welke wijze de school zorgdraagt voor de veiligheid van leerlingen.

De school beschikt over een Schoolveiligheidsplan 2018-2019 dat voldoet aan de vigerende wettelijke eisen. Het wordt jaarlijks geactualiseerd.

Het schoolveiligheidsplan is gebaseerd op het model van het Vios⁶ en bevat naast een beschrijving van alle veiligheidsaspecten in de school ook extra inhoudelijk informatie.

Veiligheidsbeleid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van bevoegd gezag, schoolleiding, personeel en medezeggenschapsraad. Andere betrokkenen bij een veilige school zijn de ouders, de leerlingen, de stagiaires en externe partners.

In het schoolveiligheidsplan beschrijft onze school het beleid op het terrein van sociale en fysieke veiligheid. Onder beleid betreffende sociale veiligheid wordt verstaan: beleid tegen agressie, geweld, seksuele intimidatie, pesten en discriminatie. Fysieke veiligheid heeft onder andere betrekking op het schoolgebouw, het plein en de schoolomgeving.

Wettelijke vereisten

Bij het ontwikkelen van het veiligheidsplan dient rekening gehouden te worden gehouden met de wettelijke vereisten, zoals passages in de Grondwet met betrekking tot discriminatie, de Wet Medezeggenschap op scholen van 2006 en de Arbeidsomstandighedenwet van 26 september 2006, die op 1 januari 2007 is ingegaan. (zie bijlage 1: Relevante passages uit de Arbeidsomstandighedenwet)

Scholen zijn volgens de Arbeidsomstandighedenwet verplicht om beleid te voeren op het terrein van seksuele intimidatie, agressie, geweld en pesten.

Agressie, geweld, seksuele intimidatie en pesten zijn arbeidsrisico's in een school en worden specifiek in de Arbowet (artikel 1, lid e en f) genoemd. Door de Arbeidsinspectie wordt op de naleving van deze wet toegezien. De Onderwijsinspectie controleert als onderdeel van het schoolklimaat of scholen een veiligheidsbeleid voeren om leerlingen en personeel zoveel mogelijk te vrijwaren van veiligheidsrisico's als letsel, diefstal, agressie en geweld. Discriminatie wordt niet genoemd in de huidige Arbeidsomstandighedenwet, maar dient vanwege artikel 1 van de Grondwet wel aan bod te komen. Ook de CAO PO noemt racisme, een vorm van discriminatie (CAO PO artikel 11.5 lid 2 sub b).

Het veiligheidsbeleid dient te voldoen aan de wettelijke normen.

5.2 Visie, algemene doelen en uitgangspunten.

Er wordt gestreefd naar een leef- en leerklimate waarin leerlingen en personeel zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Een positieve sociale binding met de school vormt een belangrijke voorwaarde voor een optimaal leerklimate en werkklimaat. Het veiligheidsbeleid heeft als doel alle vormen van agressie, geweld, discriminatie, seksuele intimidatie en pesten binnen of in de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie

⁶ Vios = *Veilig In en Om de School, een samenwerkingsverband van schooldirecteuren, veiligheidscoördinatoren, trainers, de politie en leerlingen. In 1995 begon de gemeente Amsterdam regelmatig overleg te plegen met een aantal Amsterdamse scholen voor voortgezet onderwijs over veiligheid en criminaliteit.*

te voorkomen. Daarnaast richt het veiligheidsbeleid zich op het voorkomen van fysiek onveilige situaties. Korthedshalve wordt hier verder verwezen naar het meest actuele Schoolveiligheidsplan van OSG Willem Blaeu.

Ambitie

- Het schoolveiligheidsplan wordt, zoals elk jaar, voor 2019-2020 nog geactualiseerd.

6 Kwaliteitszorg

6.1 Basiskwaliteit

De inspectie van het voortgezet onderwijs heeft OSG Willem Blaeu een zogeheten basisarrangement (basistoezicht) toegekend voor alle opleidingen. Hiermee wordt uitgedrukt dat de kwaliteit van het geboden onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving in orde is

OSG Willem Blaeu verzamelt vanaf de binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen. Deels gebeurt dat door objectieve meting, deels door een goede warme overdracht van po naar vo en daarna van mentor op mentor binnen de school. Het leerlingvolgsysteem ondersteunt dit.

Bij de COTAN-proof-testen wordt een vergelijking gemaakt met de verwachte ontwikkeling. Bij de overgang naar het Van der Meij College is er overleg tussen de docenten van de verschillende moederscholen (dit betreft de leerlingen vmbo-bb/kb). De uitkomsten van de uitgevoerde screening worden gebruikt om de groepsdidactiek nader af te stemmen. Bij individuele hiaten (geregistreerd in het LVS) vindt nadere analyse plaats, waardoor de individuele docenten daar hun lesstof op kunnen afstemmen.

In breed teamoverleg tijdens leerling- en cijferbesprekingen worden de groepen en klassen als geheel besproken. Dyslectische leerlingen krijgen extra begeleiding en ondersteuning op verschillende manieren. In de vmbo-klassen zijn onderwijsassistenten aangesteld: zij bieden tijdens de les extra ondersteuning. Daarnaast is er een huiswerkhulpprogramma op drie dagen in de week, na de reguliere lessen. Dit programma wordt gegeven door studenten van de opleidingsschool. Ook participeren er leerlingen in het programma 'Playing for Succes'.⁷

Daarnaast hebben alle vmbo-leerlingen een individueel portfolio en flankerende portfolio-gesprekken, c.q. ontwikkelgesprekken. De ontwikkeling van de leerlingen is te volgen vanuit het Topdossier en in het OPP van leerlingen, die extra ondersteuning krijgen.

Er wordt intern ondersteuningsoverleg georganiseerd (IOT) en er is overleg met externe partners (EOT), ook in het kader van extra ondersteuning.

(Zie ook het Schoolondersteuningsplan)

6.2 Interne kwaliteitszorg

OSG Willem Blaeu besteedt zelf ook veel aandacht aan kwaliteitszorg en hanteert hierbij een intern beleidsplan kwaliteitszorg, waarin de verantwoordelijkheden voor de kwaliteit binnen de school duidelijk zijn belegd.

De criteria, die daarbij worden gehanteerd, zijn direct gerelateerd aan de inspectienormen, de prestatiebox-vo en aan de visie en de missie van de school. Het beleidsplan kwaliteitszorg beschrijft ook de vele instrumenten (van beleidsplan tot competentie-monitor en van lesobservatie-instrumenten tot tevredenheidsonderzoek) en de wijze waarop deze worden ingezet.

De school werkt met een kwaliteitsagenda, waarin zij regelmatig nagaat in hoeverre de school, lopende het cursusjaar, voldoet aan de door de inspectie en door de school zelf gestelde eisen met betrekking tot kwaliteit. Er wordt naar gestreefd de kwaliteit van het

⁷ *Playing for Success is een programma, bedoeld voor kinderen die een steuntje in de rug kunnen gebruiken bij het vergroten van hun zelfvertrouwen, motivatie, samenwerking en bij het creëren van een positiever zelfbeeld.*

onderwijs een collectieve verantwoordelijkheid te laten zijn van elke medewerker die binnen de school actief is.

In de vakgroepplannen worden de doelen van de vakgroepen vastgelegd. In het teamplan worden de teamdoelen vastgelegd. Elke vakgroep voert eenmaal per jaar een gesprek met de schoolleiding. Hierbij wordt het 'Jaarverslag Vakgroepen' gebruikt.

De leerresultaten in het 1e en 3e leerjaar worden gevolgd door de TOA-toets Nederlands, Engels en rekenen.

Er is een LOB programma voor BB en KB, afgestemd op het VMC en een LOB programma voor 1 t/m 4 mavo, waarvan de onderdelen voor 3 en 4 mavo in het PTA zijn opgenomen. De verantwoordelijkheid berust bij de schooldecaan.

De school maakt gebruik van extern genormeerde opdrachten in het EIO-programma dat gevolgd wordt binnen de TTO-stroom.

Om objectief zicht te krijgen op de doorstroomgegevens wordt onderzoek gedaan door het bestuursbureau op basis van gegevensanalyse uit het leerlingvolgsysteem en vindt er een benchmark plaats met de andere scholen uit het SOVON-verband.

Tevens wordt deelgenomen aan 'Kwaliteitscholen'. Kwaliteitscholen is een integraal systeem van kwaliteitszorg en -controle. Deze internettoepassing is een digitaal instrument, voor sturing van strategisch beleid en een instrument dat teamleiders en mentoren kunnen gebruiken om de kwaliteit te verbeteren. Het biedt leerlingen de mogelijkheid om hun mening te geven en docenten kunnen zichzelf evalueren. Op basis van de (vele) vragenlijsten kan de school ook een benchmark uitvoeren met andere scholen.

Uiteraard zijn ook de examenresultaten onderwerp van nadere bestudering en analyse.

In het schooljaar 2018-2019 werden de volgende resultaten behaald:

In 2018-2019 werden de volgende resultaten behaald:

- Mavo 92,16% met 6,48 als gemiddeld CE cijfer
- Havo 92,31% met 6,31 als gemiddeld CE cijfer
- Vwo 88,64% MET 6,43 als gemiddeld CE cijfer

Kwaliteit mag geen toeval zijn: daarom wordt een systematische en structurele werkwijze gehanteerd, gebaseerd op de PDCA-cirkel: de beleidsplannen - waaronder het schoolplan -, ondersteuningsplan en vakgroep- en teamplannen, worden periodiek volgens een vaste cyclus doorlopen.



Plan: bedenken van een plan, het definiëren van meetpunten, normen en targets.

Do: het plan uitvoeren, meetpunten analyseren en gebruiken voor actie en procesverbetering.

Check: het plan en de uitvoering beoordelen, met elkaar praten over de scores, de meetpunten en de analyses.

Act: het plan, de normen en de targets bijstellen of de uitvoering bijsturen.

Verantwoording van de interne kwaliteitszorg en de bereikte resultaten vindt op diverse manieren plaats:

- Jaarverslag
- Schoolgids en website
- Scholen op de Kaart⁸

Borging van de kwaliteit vindt plaats door jaarlijkse gesprekken tussen directie en vakgroepen/teams.

6.3 Tevredenheid leerlingen en ouders

Periodiek wordt door OSG Willem Blaeu een tevredenheidsenquête afgenomen bij de ouders en leerlingen van klas 1 en 3. De resultaten hiervan worden gepubliceerd op de website 'Scholen op de kaart'.⁹

De algehele tendens is dat ouders (gemiddeld 7,4), leerlingen (gemiddeld 6,4) en personeel positief zijn over de gang van zaken binnen de school.

In verband met de specifieke profilering van OSG Willem Blaeu worden extra tevredenheidsonderzoeken ingezet, te weten:

- Onderzoek door de stichting LOOT naar de kwaliteit van de LOOT-afdeling (volgende)
- Jaarlijks eigen tevredenheidsonderzoek onder LOOT-leerlingen
- Een audit door het Europees Platform (vierjaarlijks) met betrekking tot het TweeTalg Onderwijs (TTO). Resultaat: certificering als Senior College 1 x per 4 jaar

Voor zover uitkomsten daartoe aanleiding geven zijn deze verwerkt in het activiteitenplan in hoofdstuk 12.

6.4 Monitoren van de kwaliteit van de ondersteuning

Interne monitoring

Het ondersteuningsteam stelt ieder jaar een activiteitenplan op waarin de doelstellingen worden geformuleerd. Dit plan heeft als doel om resultaatgericht te werken en helpt om te blijven focussen op de doelstellingen, die de school jaarlijks formuleert.

Jaarlijks worden de activiteiten geëvalueerd door het ondersteuningsteam. Hiervan wordt verslag gedaan naar het verantwoordelijk MT-lid.

Externe monitoring

Het Samenwerkingsverband V(s)o Noord-Kennemerland hanteert een monitor in aansluiting op de thema's die door het samenwerkingsverband centraal zijn gesteld in de ontwikkeling van de ondersteuning binnen en rond de scholen.

De monitor wordt twee keer per jaar ingevuld en eveneens twee keer per jaar vindt een gesprek plaats tussen de directeur van het samenwerkingsverband en de scholen over

⁸ <https://www.scholenopdekaart.nl/Middelbare-scholen/481/OSG-Willem-Blaeu/categorie/Resultaten>

⁹ <https://www.scholenopdekaart.nl/Middelbare-scholen/481/OSG-Willem-Blaeu/categorie/Waardering>

de monitor. Dit gesprek is gericht op stimulering van de scholen, bewaken van de ontwikkeling op school en samenwerkingsverbandniveau en op signaleren van eventuele knelpunten die zich daarbij voordoen.

6.5 Gezondheidsmonitoring

Gezondheidsmonitor Jeugd (voorheen: Emovo)

Er wordt deelgenomen aan de Gezondheidsmonitor Jeugd. Dit onderzoek richt zich op de gezondheid en leefstijl van jongeren in de regio.

Leerlingen uit de 2e en 4e klas van het voortgezet onderwijs vullen via internet klassikaal op school een vragenlijst in over onder andere hun gezondheid en welzijn, leefstijl, relaties en thuissituatie. Na het invullen van deze vragen krijgt elke leerling een persoonlijk digitaal gezondheidsadvies op maat. Ook kunnen jongeren zich aanmelden voor een persoonlijk gesprek met de jeugdverpleegkundige als zij daar behoefte aan hebben.

De school krijgt zo inzicht in de belangrijkste gezondheidsproblemen van de eigen leerlingen en kan hier het schoolgezondheidsbeleid op aanpassen. GGD en gemeenten kunnen aan de hand van de resultaten van het onderzoek hun gezondheids- en jeugdbeleid verder ontwikkelen en aanpassen.

De Gezondheidsmonitor Jeugd is richtinggevend voor het schoolbeleid.

Gezond leven? Check het even!

De school neemt ook deel aan: 'Gezond leven? Check het even!'. Het onderzoek is bedoeld om stil te staan bij de gezondheid en het leven van de leerling, op school, thuis en in de vrije tijd en nodigt uit om vragen te stellen en twijfels bespreekbaar te maken. Als de leerling dat wil wordt hij/zij ondersteund met informatie en advies of indien nodig vindt er een verwijzing plaats naar zorg.

Het onderzoek start met het kijken van een filmpje in de klas, waarin de leerling uitleg krijgt hoe het onderzoek verloopt en waarvoor je bij de jeugdgezondheidszorg terecht kunt. Aansluitend wordt online een vragenlijst ingevuld over de belangrijkste gezondheidsonderwerpen. Hierbij kan gedacht worden aan gehoor, gewicht, stemming, gevoel, alcohol/drugsgebruik, relaties, seks en omgang met anderen. In de vragenlijst kan ook worden aangegeven dat er vragen of zorgen zijn over een bepaald onderwerp en of de leerling daarover wilt praten met de jeugdverpleegkundige of de jeugdarts.

Na de online gezondheidscheck volgt, afhankelijk van het onderwijstype en jouw eventuele vragen, een uitnodiging voor een gesprek met de jeugdverpleegkundige van de school. Het gesprek vindt plaats op school, onder schooltijd.

Meer informatie op de website van de GGD.

Uit de onderzoeken blijkt dat OSG Willem Blaeu relatief een wat gezondere schoolbevolking heeft dan veel andere scholen. Dit wordt veroorzaakt door de vele sportactiviteiten waarmee de school zich profileert en waardoor de school onder andere minder leerlingen heeft die roken en drinken. Ook blijkt uit onderzoek dat de leerlingen zich op het Willem Blaeu erg veilig voelen en een positief gevoel van welbevinden hebben.

6.6 Ambities 2019-2023 met betrekking tot kwaliteitszorg

- In het schooljaar 2019-2020 zal het beleidsplan kwaliteitszorg worden herzien en geactualiseerd.

7 Organisatie

OSG Willem Blaeu heeft de ambitie de interne organisatie van de school nader af te stemmen op het pedagogisch handelen, de didactische aanpak en de profilering van de school.

Daartoe zijn in de nieuwe kernvisie de volgende ambities opgenomen:

- De organisatie kenmerkt zich door pro-activiteit en een gevoel van gezamenlijke verantwoordelijkheid.
- Er is een goed lesrooster voor leerlingen en medewerkers van de school.
- Er is een jaarplanning, waarin de activiteiten zoveel mogelijk zijn verspreid om piekdrukke bij leerlingen en medewerkers te voorkomen, met zo min mogelijk wijzigingen en waarin centraal overleg zo efficiënt mogelijk wordt ingezet.
- Er wordt ruimte geboden aan talentprogramma's met verrijkings- en verdiepingsmogelijkheden.
- We oriënteren ons op een rooster dat meer ruimte biedt voor maatwerk voor onze leerlingen, bijvoorbeeld door een keuzeband, door projectweken, variatie in lesduur (door bijvoorbeeld 40 en 60 minutenlessen) en/of door themadagen.
- De ontwikkeltijd en intervisiebijeenkomsten van docenten krijgen ruimte in de jaarplanning.
- We oriënteren ons op de opvang van leerlingen die lesuitval hebben (met name klas 1 en 2) of die uit de les zijn gestuurd.
- Er is een betrouwbare informatievoorziening tussen docenten, leerling en ouders.
- We optimaliseren het werken met het leerlingvolgsysteem (Magister) door de gebruiksvriendelijkheid te verbeteren en de protocollen en procedures (mede binnen het kader van de wet) waar nodig aanpassen en goed te beschrijven.

8 Personeel

8.1 Inleiding

In het schooljaar 2019-2020 zal een nieuw schoolontwikkelplan met daarin de volgende aandachtsgebieden worden ontwikkeld

- Uitwerking inhoudelijke thema's
- Scholing/professionalisering personeel

Hierdoor kan meer samenhang en afstemming worden gerealiseerd tussen de diverse aspecten van personeelsbeleid en tussen de schoolontwikkeling en de daarvoor benodigde competenties bij docenten en andere personeelsleden.

8.2 Kengetallen

Het team van OSG Willem Blaeu is als volgt samengesteld ten tijde van het schrijven van dit schoolplan:

- Directie en teamleiders: 4,9 FTE
- Onderwijspersoneel: 59,9844 FTE
- Onderwijsondersteunend personeel*: 19.0237 FTE
- Door het project Trajectplus en de Topsportafdeling zijn er extra inkomsten en uitgaven gericht op ondersteuning en begeleiding. Dit leidt tot een geflatteerd aandeel onderwijsondersteunend personeel.

Ziekteverzuim:

- Op dit moment heeft de school 1,56 FTE langdurig ziek. Dit is 1,86% van het totale personeelsbestand.

8.3 Personeelsbeleid: aansluiting bij wettelijke eisen

8.3.1 Bevoegdheid en bekwaamheid

De CAO-Vo is uitgangspunt voor het personeelsbeleid.

In het personeelsbeleid is een actueel aandachtspunt het opnemen van ontwikkeltijd binnen de taakstelling van het personeel. De beleidsontwikkeling vindt plaats in overleg met het team en de MR.

Bevoegdheid en onbevoegdheid wordt jaarlijks door de SOVON in kaart gebracht. Onbevoegden dienen scholing te volgen. Hieraan wordt in het kader van de deskundigheidsbevordering nadrukkelijk aandacht besteed, waarbij de wet- en regelgeving uitgangspunt is.

De verdere aanpak wordt in schoolontwikkelplan beschreven

8.3.2 Gewenste pedagogisch-didactische competenties

De gewenste competenties op pedagogisch-didactisch gebied voor leraren LB, LC en LD zijn beschreven in het Integraal Personeelsbeleidsplan van de SOVON. Onbevoegden kunnen alleen in LB worden aangesteld.

Ook voor de andere functies binnen de school geldt, dat de vereiste competenties in genoemd plan zijn opgenomen.

8.3.3 Invloed van leerlingen op personeelsbeleid

OSG Willem Blaeu doet actief onderzoek bij leerlingen indien daar aanleiding toe is. Verder worden docenten beoordeeld en vinden er algemene tevredenheidsonderzoeken plaats onder (ouders en) leerlingen. De resultaten worden meegenomen op de diverse beleidsterreinen.

De school heeft verder een leerlingenraad ingesteld. De leerlingenraad is een groep leerlingen uit de verschillende jaarlagen. Zij organiseren onder andere de muziekavonden met open podium en behartigen de belangen van de leerlingen bij de schoolleiding.

De raad vaardigt voorts enkele leerlingen af naar de medezeggenschapsraad. Verder worden leerlingen uitgenodigd deel te nemen aan de leerlingenklankbordgroep, waar uiteenlopende onderwerpen aan de orde komen.

8.4 Inzet personeelsbeleid bij realisatie onderwijskundige ambities

Het personeelsbeleid is ondersteunend bij het realiseren van de onderwijskundige ambities, zoals is verwoord in de nieuw ontwikkelde kernvisie.

8.5 Versterking pedagogisch-didactische competenties

Het nieuwe professionaliseringsplan zal zich met name richten op het versterken van de pedagogisch-didactische competenties van docenten zoals deze enerzijds zijn verwoord in de zeven competenties, zoals door SOVON geformuleerd, en anderzijds de vereiste competenties die voortvloeien uit de nieuwe kernvisie.

Maar ook gaat het om competenties die noodzakelijk zijn in verband met passend onderwijs, nieuwe trajecten die de school inzet, het talentonderwijs en met betrekking tot de Trajectplusklas.

Wat de Trajectplusklas betreft wordt uitgegaan van de visie dat de daar vereiste competenties ook een transfer dienen te krijgen naar docenten buiten deze klas: indien de handelingsverlegenheid ten aanzien van leerlingen met passend onderwijs kleiner wordt gemaakt bij docenten worden zij ook sterker ten aanzien van de overige leerlingen.

8.6 Versterking leerlingenparticipatie

OSG Willem Blaeu is van mening dat door middel van actief tevredenheidsonderzoek, de leerlingenraad en een participatie van een afvaardiging van de leerlingenraad in de Medezeggenschapsraad, de leerlingenparticipatie binnen de school voldoende is gewaarborgd. Er zijn ook geen signalen die anders doen vermoeden.

8.7 Ambities 2019-2023

In dit schoolplan worden de ambities verwoord, verdere uitwerking vindt plaats in het schoolontwikkelplan.

Ambities

- Realiseren nieuw schoolontwikkelplan (waarin onder andere deskundigheidsbevordering personeel)
- Ontwikkelen van integraal personeelsbeleid en dit samenvatten in het nieuwe schoolontwikkelplan. Dit staat gepland voor het najaar 2019.
Onder meer zal aandacht worden besteed aan:
 - Strategisch personeelsbeleid
 - Professionele cultuur
 - Professionaliserings- en opleidingsbeleid
 - Functiemix
 - Medezeggenschapsraad
 - Formatiebeleid
 - Aannamebeleid
 - Duurzame inzetbaarheid
 - Ziekte- en verzuimbeleid
 - Duobeleid
 - Arbobeleid
 - Beleid werkdrukvermindering (regeldruk)
 - Bekwaamheidseisen en beroepsprofielen
 - Cao en arbeidsvoorwaarden (w.o. basis- of overlegmodel)
- Instellen docentenklankbordgroep

9 Huisvesting, facilitaire zaken en ICT

9.1 Huisvesting

Met betrekking tot de huisvesting heeft de school geen actuele knelpunten.

Er wordt op dit moment aandacht besteed aan een verbetering van de inrichting van de gemeenschappelijke plekken (kantine, trappenhuis, centrale hal, binnentuin, personeelskamer en het open leercentrum), zodat deze meer aansluiten bij de behoeften van de leerlingen en het personeel: meer zitplekken en beter meubilair.

Er is voortdurend aandacht voor de inrichting van het gehele gebouw vanuit de wens om modern onderwijs te kunnen verzorgen. De investeringen die worden gedaan zijn daar in de meeste gevallen ook op gericht.

9.2 Facilitaire zaken

Hier wordt verwezen naar de verbeteringen die plaatsvinden op het gebied van de huisvesting. Deze worden in veel gevallen aangevuld met klein onderhoud vanuit facilitaire zaken. Daarnaast vindt een intensivering plaats op het gebied van het maken van het rooster. Er wordt gezocht naar meer kwaliteit en naar het verlagen van risico's. Hiertoe is een nieuwe roostermaker aangetrokken en wordt in het schooljaar 2019-2020 een verkenning gedaan naar het softwarepakket Zermelo. Zermelo ondersteunt het proces rondom het maken van een nieuw jaarrooster. De school krijgt de beschikking over zijn eigen webportal. Hiermee zijn mentoren, decanen, teamleiders, sectieleiders en formatiebeheerders samen verantwoordelijk voor het invoeren van alle benodigde informatie. De roostermaker maakt vervolgens met deze actuele en correcte gegevens het beste rooster. Dit programma is zowel via internet als via een app te gebruiken.

Zo mogelijk vindt ook invoering van dit pakket plaats. De nieuwe roostermaker heeft reeds ervaring met dit pakket.

9.3 ICT

Het huidige beleid is gericht op vaste computers in de lokalen en incidenteel inzetten van laptops voor medewerkers.

De ambitie is om in 2020 een transitie te doen naar laptops voor alle docenten. Dit maakt tevens een verdere uitrol van Windows 365 mogelijk. Het betekent ook een verdere uniformering van de werkwijze.

10 Financiën

10.1 Begrotingscyclus SOVON

OSG Willem Blaeu speelt in op de begrotingscyclus van de SOVON. Globaal ziet de SOVON- cyclus er als volgt uit:

1	Oktober	Begrotingskader in Raad van Toezicht (vastgesteld door het CvB)
2	Oktober	BMO ondersteunt de schooldirecties met het opstellen van de schoolbegroting
3	November	Schoolleiders leggen de schoolbegroting ter goedkeuring voor aan het College van Bestuur
4	November	Schoolleiders leggen de schoolbegroting ter advies voor aan de MR van de school
5	December	De geconsolideerde begroting wordt ter advisering aangeboden aan de GMR ter behandeling in de GMR vergadering van december. In een paralleltraject worden vanaf november de afzonderlijke schoolbegrotingen door de schoolleiders ter advisering aangeboden aan hun school-MR en daarna ter vaststelling aan het College van Bestuur.
6	December	Het College van Schoolleiders brengt advies uit aan het College van Bestuur over de geconsolideerde begroting
7	December	De geconsolideerde begroting wordt ter goedkeuring aangeboden aan de Raad van Toezicht ter behandeling in de vergadering van december.
8	December	De Raad van Toezicht keurt de geconsolideerde begroting 2020 (incl. meerjarenbegroting) goed en vervolgens wordt de begroting 2020 vastgesteld door het College van Bestuur.

10.2 Financiële positie OSG Willem Blaeu

Daar waar de OSG Willem Blaeu met een klein negatief eigen vermogen kampte, is de school het afgelopen jaar financieel goed uitgekomen: 2018 werd met een positief resultaat afgesloten. Het positieve resultaat is echter afgestaan voor SOVON-brede belangen aan de SOVON, waardoor de school nog een negatieve financiële positie heeft.

Naar verwachting kan 2019 eveneens met een positief resultaat worden afgesloten. Voor 2020 is dan ook een positieve begroting opgesteld.

Met betrekking tot de negatieve financiële positie van de school geldt het volgende.

Het Willem Blaeu dient uiteindelijk over een positief eigen vermogen te beschikken. Dit dient de komende jaren binnen de eigen exploitatie te worden gerealiseerd. Er is afgesproken dat de scholen binnen SOVON jaarlijks een begroting opstellen met een positief resultaat, tenzij dit aantoonbaar niet mogelijk is.

Scholen met een teruglopend leerlingenaantal hebben een maximale inspanningsverplichting om een positief saldo te boeken. De totale optelsom van het eigen vermogen per school en bovenschools moet minimaal 20% van de omzet bedragen. Het is tevens de wens dat de individuele scholen hier gelijkmatig aan bijdragen.

10.3 Meerjarenbegroting

Jaarlijks stelt de SOVON een 'Kaderbrief Begroting 20...' op, waarin richtlijnen en uitgangspunten voor de op te stellen schoolbegrotingen zijn opgenomen.

Tevens wordt aangegeven welk deel van de rijksvergoeding bij de scholen wordt ingehouden om de bestuurder en de medewerkers van BMO¹⁰ alsmede enkele bovenschoolse faciliteiten te bekostigen. Daarnaast worden er percentages ingehouden om de diverse risicofondsen mee te vullen.

Ook de afgesproken verdeling van de onderhoudsgelden is opgenomen. Er is gekozen voor een verdeling in noodzakelijk en wenselijk onderhoud:

- *Noodzakelijk onderhoud:* werkzaamheden die bij niet uitvoeren leiden tot degradatie van het bouwdeel of die een wettelijke verplichting als achtergrond hebben (bv. schilderwerk, ketelkeuringen).
- *Wenselijk onderhoud:* werkzaamheden waarvan uitstel niet leidt tot technische achteruitgang van het gebouw (zoals binnenschilderwerk, vervangen linoleum). Budget is voor de school en is in beginsel niet geoormerkt.

Noodzakelijk onderhoud wordt bovenschools beheerd, wenselijk onderhoud is een taak van de school. Deze verdeling sluit het beste aan bij de huidige situatie met een bovenschools hoofd bedrijfsvoering en een bovenschools medewerker huisvesting. Grofweg is de verdeling noodzakelijk – wenselijk onderhoud 75% - 25%.

De SOVON heeft extra middelen ter beschikking gesteld voor modernisering van het onderwijs. Deze middelen worden ingezet voor investeringen, die bijdragen aan de doelstellingen van het Sovon strategische beleidsplan, alsmede aan verbeteringen van het onderwijs binnen de school.

Binnen het Willem Blaeu worden deze middelen onder andere ingezet voor het verkleinen van het aantal leerlingen per klas/les, een versterkt mentoraat in de bovenbouw, versterken van de organisatie rond het onderwijs en het mogelijk maken van een ruime facilitering van de ontwikkeltijd die gericht is op de doelen van het schoolplan.

10.4 Ambities 2019-2023

Ambities:

- Het doen van eenmalige en langdurende investeringen die tot doel hebben het leerlingaantal op school te verhogen, dan wel in een krimpscenario gelijk te houden. Voorbeelden hiervan zijn het faciliteren van sportprogramma's, sportsamenwerkingen, TTO, alsmede verbeteringen in het onderwijs en het schoolgebouw.
- Personele uitgaven die in balans zijn: aan de ene kant strategisch en doelgericht investeren op personele uitgaven en salarismix, aan de andere kant voldoende flexibele inzet behouden om financieel gezond te blijven bij een tegenvallende instroom van leerlingen.
- De uitgaven op de niet-personele kosten en de niet-SOVON-afdrachten verder beheersen, om zo middelen vrij te spelen voor investeringen in de school.

¹⁰ BMO = Bureau Management Ondersteuning

11 Verbinding met strategisch beleidsplan SOVON 2019-2022

11.1 Inleiding

SOVON stelt haar overkoepelende strategie in periodes van vier jaar op. 2018 was het laatste jaar van het vorige strategische beleidsplan, getiteld 'Samen Betere Prestaties'. En betere prestaties zijn bereikt: de financiële basis is versterkt en er is met succes gewerkt aan passend en kwalitatief goed onderwijs op alle scholen.

Per 2019 is een nieuw strategisch beleidsplan ingegaan met een looptijd tot en met 2022. Als één woord dat plan moet typeren, is het 'samenwerking'. De volgende grote stap in de ontwikkeling kan alleen worden gezet als de SOVON-scholen nog meer de krachten bundelen, óók met andere schoolbesturen in de regio. Kortom: 'samen vooruit'. Onder meer voor het waarborgen van een kwalitatief hoogwaardig onderwijsaanbod, het streven naar onderwijsvernieuwing en het vergroten van de ontwikkelingsmogelijkheden voor onze medewerkers.

11.2 Onderwijsontwikkeling en –vernieuwing

De ambities van de SOVON zijn vertaald naar vier 'beloftes':

- Het bieden van modern onderwijs met de nadruk op meer ICT, onderwijs op maat en een betere aansluiting op primair en vervolgonderwijs.
- Het behouden van een gezonde financiële basis en die benutten in de komende periode voor de vernieuwings- en ontwikkelingsagenda van de scholen.
- Zorgen voor voldoende en kwalitatief goed voortgezet onderwijs in de regio en keuzevrijheid voor ouders en leerlingen, ook met het oog op de krimp.
- Hoog leggen van de professionele lat.

De missie van de SOVON is:

'Het onderwijs van onze Stichting wordt gekenmerkt door algemene toegankelijkheid, diversiteit en kwaliteit. Samen met het tonen van respect in de omgang met elkaar vormt dit de basis voor betrokkenheid en wederzijds begrip. Wij respecteren verschillen in levensbeschouwelijke, culturele en sociale achtergrond, alsmede seksuele geaardheid.'

De missie is vertaald naar de volgende vijf bovenschoolse kaders:

- Het onderwijs heeft een dubbele taakstelling van kennisoverdracht en van vorming in waarden en normen, waarbij verschillen in levensbeschouwelijke, culturele en sociale achtergrond alsmede seksuele geaardheid gerespecteerd worden.
- De scholen profileren zich actief waardoor zij verschillen in onderwijsaanbod, visie, pedagogisch-didactisch klimaat en activiteiten teneinde tegemoet te komen aan de behoeften van zoveel mogelijk leerlingen.
- Elke leerling krijgt door de breedte van het onderwijsaanbod en de hoge kwaliteit van het onderwijs de garantie om zich te ontwikkelen en om optimale leerresultaten te behalen.
- De scholen bieden de garantie tezamen voldoende openbaar voortgezet onderwijs in de regio in stand te houden en voeren derhalve een beleid waardoor dit gerealiseerd kan worden.

- De scholen dragen zorg voor een efficiënte inzet van de beschikbare middelen en een transparante verantwoording daarvan.

Deze kaders spelen een belangrijke rol in alle aspecten van de schoolontwikkeling, waarvoor dit schoolplan de basis is.

De wijze waarop OSG Willem Blaeu op de beloftes kaders inspeelt zijn voor een belangrijk deel uitgewerkt in de kernvisie in bijlage 1 en komen terug in de (meerjaren)activiteitenplanning in hoofdstuk 9.

11.3 Interne en regionale samenwerking

De school streeft er naar de samenwerking en afstemming tussen de onderbouw en bovenbouw van de school te optimaliseren. Elders in dit plan zijn hiervoor ambities opgenomen.

Verder streeft de OSG Willem Blaeu ernaar de school nóg beter te positioneren binnen de schoolomgeving. Dan wordt met name gedacht aan de sportactiviteiten in de westrand van Alkmaar, maar ook aan goede doelen en verzorgingshuizen. Dit kan leiden tot een win-winsituatie voor school én omgeving: extra menskracht en stageplaatsen.

11.4 Professionalisering op alle niveaus

Naast de reeds beschreven interne professionaliseringsdoelen komen uit de gesprekscyclus en vanuit de diverse geledingen binnen de school veel professionaliserings- en ontwikkelingswensen voort. Deze zullen worden verwerkt in het nieuwe professionaliseringsplan.

Verder participeert de school in de bestuursbrede professionaliseringsactiviteiten van de SOVON. Zo nemen alle medewerkers deel aan de professionaliseringsmiddag die in januari door de SOVON voor de scholen wordt georganiseerd.

11.5 ‘Basis op orde, investeren in ontwikkeling en vernieuwing’

De school ontwikkelt in het schooljaar 2019-2020 een nieuw schoolontwikkelplan, waarin voor alle lagen van de organisatie over meer jaren zal worden vastgelegd hoe de professionele ontwikkeling van de school, uitgaande van het huidige goede en verantwoorde niveau, verder zal worden vorm gegeven.

De bedoeling is een systematische en structurele professionalisering te bewerkstelligen en daarbij voort te bouwen op hetgeen in de laatste jaren is bereikt.

Ook voor wat betreft de bedrijfsvoering wordt de samenwerking binnen de SOVON geoptimaliseerd: contacten met bedrijven, afstemming investeringen en kwaliteitsbeleid worden ondersteund door het bestuursbureau door het zoeken van antwoorden op vragen, data-analyse, etc.

12 Activiteitenplan 2019-2023 en planning

12.1 Inleiding

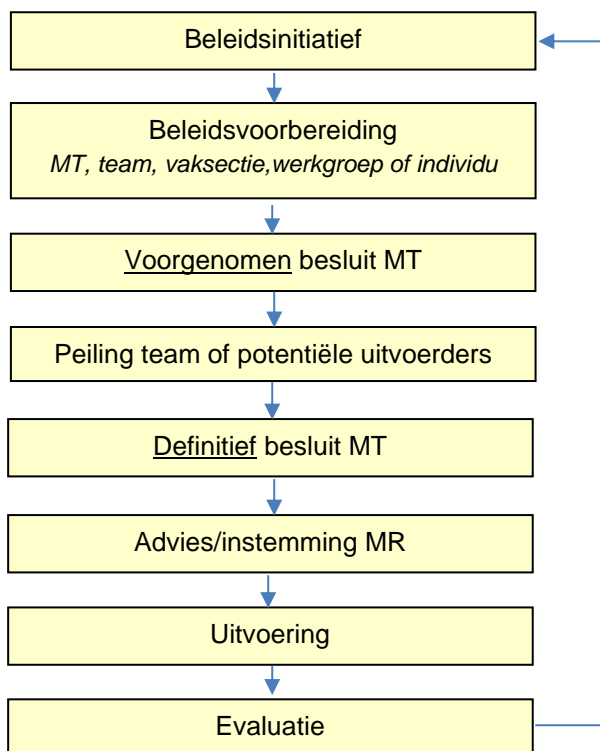
Het activiteitenplan voor de komende periode is afgeleid uit diverse bronnen:

- Strategisch beleid SOVON
- Maatschappelijke en economische ontwikkelingen
- Kwaliteitsonderzoeken, intern en extern
- Resultaten schoolontwikkeling in de voorgaande schoolplanperiode
- Zelfevaluatie najaar 2018
- Wensen en behoeftes directie en team OSG Willem Blaeu.

Uit deze bronnen zijn de thema's voor de schoolontwikkeling afgeleid en is een voorlopige planning opgesteld voor de komende jaren. Alle veranderthema's worden voor de medewerkers in beeld gebracht op een zogeheten A3: een schematisch overzicht van alle ontwikkel- of veranderonderwerpen dat in de school wordt verspreid. In 12.2 zijn de op dit moment bekende ontwikkel- en veranderpunten uitgewerkt.

Voor het eerste jaar wordt een activiteitenplan, waarin alle activiteiten concreet worden beschreven, opgesteld, wat na evaluatie ervan voor elk volgend jaar herhaald zal worden. Dit activiteitenplan heeft meer het karakter van een management-sturingsinstrument en is gekoppeld aan een tijdpad, waarin ook de benodigde evaluaties zijn gepland. Een (voorlopig) format is opgenomen in bijlage 3. De bewaking van de uitvoering van het activiteitenplan is opgenomen in de portefeuille van een van de leden van de schoolleiding.

Bij de ontwikkeling van de thema's is een vaste beleidscyclus herkenbaar. Globaal ziet deze er als volgt uit:



12.2 Activiteitenplan en planning 2019-2023

In de onderstaande activiteitenplanning zijn ook de uitkomsten van de 'Zelfevaluatie 2018'¹¹ verwerkt, met de name de gesignaleerde knelpunten en verbetermogelijkheden.

Indien in het onderstaande sprake is van toewijzing van een ontwikkelpunt aan een werkgroep, afdeling, team, of persoon verstrekt het MT aan deze geleiding een heldere opdracht, voorzien van een tijdpad. Verder is in de kolom 'Activiteiten' een globale werkwijze aangegeven.

Onderwerp	Omschrijving	19-20	20-21	21-22	22-23
Algemeen					
1. Schoolplan	<ul style="list-style-type: none"> Schoolplan opnemen in cyclisch proces 				X
2. Activiteitenplan	<ul style="list-style-type: none"> Jaarlijkse evaluatie Opstellen Activiteitenplan nieuwe schooljaar 	X X	X X	X X	X X
3. Verbetering onderwijsresultaten	<ul style="list-style-type: none"> Met name verbeteren onderwijsrendement onderbouw en bovenbouw havo/vwo Opstellen van een plan van aanpak 	X X	X	X	X
Profilering					
4. Profilering Wereldburgerschap	<ul style="list-style-type: none"> Operationaliseren ambities kernvisie Realiseren van een plan van aanpak Implementatie 	X X	X	X	

¹¹ Uitgevoerd in het najaar 2018.

Onderwerp	Omschrijving	19-20	20-21	21-22	22-23
5. Profilering Sport en Bewegen	<ul style="list-style-type: none"> • Operationaliseren ambities kernvisie • Realiseren van een plan van aanpak • Implementatie • Betere afstemming schoolorganisatie op doelen LOOT 	x x	x x	x x	
Onderwijskundig/pedagogisch					
6. Pedagogische activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Operationaliseren ambities kernvisie • Realiseren van een plan van aanpak • Implementatie 	x x	x	x	
7. Didactische activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Operationaliseren ambities kernvisie • Realiseren van een plan van aanpak • Implementatie 	x x	x	x	
8. Pedagogische en didactische aanpak	<ul style="list-style-type: none"> • Realiseren van een teambrede pedagogiek en didactiek (op vmbo-, havo- en vwo-niveau) 		x		
9. Tweektalig onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen ervaren een duidelijke meerwaarde • Uitstroom/afstroom leerlingen met TTO is te groot 	x x	x x		
10. Frans	<ul style="list-style-type: none"> • Oriëntatie op versterkt onderwijs in Frans 	x	x		
11. Praktijklessen in mavo	<ul style="list-style-type: none"> • Inbouwen praktijklessen in de mavo (Theoretische leerweg) 	x	x		

Onderwerp	Omschrijving	19-20	20-21	21-22	22-23
12. Afstemmen OB-BB	<ul style="list-style-type: none"> • BB-docenten informeren over de wijze waarop het onderwijs in de OB plaatsvindt • Wijze van toetsen in de OB en BB op elkaar afstemmen • Methodenkeuzes op elkaar afstemmen 		x x x		
13. Lesbezoek	<ul style="list-style-type: none"> • Lesbezoekdagen inbedden in het nieuwe professionaliseringsplan (verhogen spin-off) 	x			
14. ICT	<ul style="list-style-type: none"> • ICT structureel inzetten in de lessen als werkelijk onderdeel van de didactiek. 	x	x		
15. Tempo-differentiatie	<ul style="list-style-type: none"> • Meer bieden voor de snelle, slimme leerling, bijvoorbeeld door tempo-differentiatie 		x	x	
16. TalentXtra	<ul style="list-style-type: none"> • Het TalentXtra-programma moet zich nog bewijzen: evaluatie plannen 		x		
17. Dyscalculie	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelen dyscalculie beleid en implementatie 		x	x	
18. Competenties	<ul style="list-style-type: none"> • Nagaan of competenties op andere wijzen dan alleen door toetsen beoordeeld kunnen worden 		x		
19. Pedagogische en didactische kwaliteit	<ul style="list-style-type: none"> • Versterken pedagogische en didactische kwaliteiten vmbo-docententeam • Versterken klassenmanagement 	x	x		

Onderwerp	Omschrijving	19-20	20-21	21-22	22-23
20. Leren leren	<ul style="list-style-type: none"> Voortzetting pilot gericht havo/vwo-leerlingen met onvoldoende schoolse vaardigheden 	x	x	x	x
21. Hoogbegaafdheid	<ul style="list-style-type: none"> Beleidsvoorbereiding en -vorming 		x		
22. Trajectplusklas	<ul style="list-style-type: none"> Beperken afstroomrisico (negatief effect op onderwijsrendement) door betere monitoring 	x	x		
23. Schoolverzuim	<ul style="list-style-type: none"> Realiseren handelingsgerichte aanpak schoolverzuim (HAS) 		x		
Personeelsbeleid					
24. Taakstelling en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> Opstellen beleid m.b.t. ontwikkeltijd 	x			
25. Personeelsbeleid	<ul style="list-style-type: none"> Realiseren van een nieuw personeelsbeleid t.b.v. integraal personeelsbeleid 	x	x		
26. Professionalisering	<ul style="list-style-type: none"> Opstellen professionaliseringsplan Uitvoering 	x x	x	x	x
27. Inzet LD-docenten	<ul style="list-style-type: none"> De inzet van LD docenten i.h.k.v. onderwijsontwikkelingen en onderzoek meer in samenhang en planmatig laten gebeuren 	x			

Onderwerp	Omschrijving	19-20	20-21	21-22	22-23
Kwaliteit					
28. Optimaliseren kwaliteitszorg	<ul style="list-style-type: none"> • Beleidsplan kwaliteitszorg • Andere knelpunten oplossen 	x x			
29. Examenresultaten	<ul style="list-style-type: none"> • De examenresultaten naar niveau van opleiding fluctueren per jaar te veel 	x			
30. Overige knelpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Meer aandacht nodig voor screening van basisvaardigheden • Meer aandacht nodig voor het bestrijden van achterstanden • Voor leerlingen op havo/vwo-niveau is er geen portfolio als reflectie op eigen leerproces¹² 	x x x			
31. Onderwijsrendement	<ul style="list-style-type: none"> • De rendementen onderbouw en bovenbouw zijn nog een punt van aandacht, ook juist in de overgang van ob naar bb 	x			
32. Schoolorganisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Operationaliseren ambities m.b.t. de schoolorganisatie in de kernvisie 	x			
Overige punten					
33. Doorgaande leerlijnen	<ul style="list-style-type: none"> • Enquêteren oud-leerlingen om na te gaan hoe zij het doen op vervolgopleidingen 		x		
34. Huisvesting	<ul style="list-style-type: none"> • Herinrichting gemeenschappelijke ruimtes 	x			

¹² Er is wel reflectie op loopbaanperspectief en -ontwikkeling van klas 3 t/m 6 havo/vwo.

Onderwerp	Omschrijving	19-20	20-21	21-22	22-23
35. Facilitair	<ul style="list-style-type: none"> • Verkenning Zermelo softwarepakket • Implementatie Zermelo 	x x			
36. ICT	<ul style="list-style-type: none"> • Transitie van vaste computers per lokaal naar laptop per docent 	x	x		

13 Afsluiting

Dit schoolplan is bedoeld om de schoolontwikkeling een impuls te geven en de kwaliteit van het onderwijs te bevorderen. Het is mede gebaseerd op de inbreng vanuit het team, ouders en leerlingen.

Ik spreek de hoop en verwachting uit dat de inhoud van dit plan iedereen zal motiveren om genoemde zaken te realiseren en daarmee ook de resultaten van de school te bevorderen.

Met dank aan alle medewerkers die in de voorbereiding van dit schoolplan hebben meegedacht,

drs. G. H. van Asperen,
rector

Oktober 2019

BIJLAGEN

Bijlage 1 Kernvisie OSG Willem Blaeu – juni 2019

Kernvisie

In de kerntekst is de kernvisie van de school als volgt beschreven:

- **Waar we voor staan**

‘Zoek, ontdek, leer en verbeter door te oefenen’

De visie van het Willem Blaeu sluit aan bij het strategisch beleidsplan van de Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Noord-Holland Noord (SOVON), waarin

- onderwijs op maat voor elke leerling,
- regionale samenwerking en aanpak van de leerlingkrimp,
- professionalisering en
- een verdere versteviging van een solide bedrijfsvoering

speerpunten zijn.

De missie van de SOVON wordt gekenmerkt door algemene toegankelijkheid, diversiteit en kwaliteit. Samen met het tonen van respect in de omgang met elkaar vormt dit de basis voor betrokkenheid en wederzijds begrip. We respecteren verschillen in levensbeschouwelijke, culturele en sociale achtergrond, alsmede seksuele geaardheid.

Ons motto is een uitspraak van Joan Blaeu, de zoon van Willem Blaeu, een bekende Alkmaarse zeekaartenmaker in de 16e eeuw en naamgever van onze school. Met zijn kaarten maakte hij het mogelijk om nieuwe werelddelen te ontdekken. Zo willen wij onze leerlingen hun eigen talenten laten ontdekken.

OSG Willem Blaeu verzorgt onderwijs op maat en

- geeft haar leerlingen een optimale kans om hun talenten te ontdekken en die verder te ontwikkelen vanuit een waarderend perspectief;
- ondersteunt haar leerlingen in hun specifieke behoeften;
- bevordert een optimaal pedagogisch en didactisch klimaat voor leerlingen van vmbo t/m gymnasium, waarbij veel aandacht is voor individuele verschillen, behoeften en mogelijkheden;
- biedt inhoudelijk modern en goed onderwijs aan, dat leerlingen uitdaagt op ieder niveau;
- wil het beste halen uit haar medewerkers waarbij professioneel handelen de standaard is.

- **Onze kernwaarden**

Op het Willem Blaeu werken we vanuit drie kernwaarden, die aansluiten bij de missie van de SOVON en bij ons motto ‘Zoek, ontdek, leer en verbeter door te oefenen.’

De drie kernwaarden zijn de basis van ons handelen sinds 2009, toen we ons eerste koepel-document schreven.

Onze kernwaarden:

- *Leer en verbeter jezelf*
Het Willem Blaeu daagt allen uit het beste van zichzelf te laten zien. We helpen elkaar op die zoektocht, geven elkaar de ruimte om persoonlijke talenten te ontdekken en die verder

te ontwikkelen. Dat doen we door de lat hoog te leggen en duidelijke eisen te stellen aan onze leerlingen en aan elkaar.

- *Ontmoet elkaar*

Het Willem Blaeu is een kleinschalig georganiseerde school waar we elkaar echt willen kennen en elkaar serieus nemen. Dat betekent een constante dialoog tussen medewerkers en leerlingen, tussen leerlingen onder elkaar en tussen medewerkers onderling. We zijn betrokken en laagdrempelig naar elkaar toe. Er heerst een prettige sfeer en we voelen ons veilig binnen onze diversiteit. We willen de diversiteit ook bevorderen. Er is aandacht voor de eigenheid van elk individu en we bejegenen elkaar zorgvuldig en met respect en leren van ons voortschrijdend inzicht door reflectie.

- *Neem je eigen verantwoordelijkheid*

In ons onderwijs en onze begeleiding bevorderen we het gevoel van eigenaarschap van onze leerlingen voor hun eigen leerproces en ontwikkeling, afgestemd op niveau en ontwikkelfase. Een middel daarvoor is reflectie in verschillende vormen met een verantwoording voor gehaalde resultaten. Medewerkers en leerlingen zoeken een balans tussen gezamenlijke en persoonlijke leerdoelen, waarbij de relatie net zo belangrijk is als het resultaat.

- **Wat we aanbieden**

Onderwijskundig

Ons schoolgebouw is ruim van opzet, overzichtelijk en maakt een gezellige indruk. Buiten de leslokalen is er veel verblijfsruimte voor de leerlingen. De schoolkantine verzorgt een gezond aanbod (heeft de Gouden Schaal in bezit van het Nederlands Voedingscentrum). Het Willem Blaeu streeft bovendien naar het predicaat 'Gezonde School'.

We bieden inclusief onderwijs aan, dat wil zeggen dat ook leerlingen met specifieke leer- en ondersteuningsbehoeften bij ons een plek vinden. We hebben een uitgebreide begeleidingsstructuur met sterke klassenmentoren en een trajectafdeling die leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften begeleidt. Daarnaast hebben we trajectplusklassen voor leerlingen op havo- en vwo-niveau met veelal aan autisme-gerelateerde problematiek.

Onze scholengemeenschap is kleinschalig van opzet en kenmerkt zich door duidelijkheid, structuur en veiligheid. We hebben alle niveaus in huis, zodat leerlingen, die opstroom of afstromen, afhankelijk van hun talenten meestal op het Willem Blaeu kunnen blijven.

Onderwijsaanbod

Openbare scholengemeenschap Willem Blaeu is een school met vwo (met een gymnasiumafdeling), havo, mavo, vmbo kader en basisberoepsgerichte leerweg klas 1 en 2.

Vmbo kader- en basisberoepsgerichte leerweg klas 3 en 4 vinden op het Van der Meij College plaats.

Het Willem Blaeu is ook een opleidingsschool en is op weg naar een accreditering als academische opleidingsschool binnen de Academische Opleidingsschool Noord-Holland West (AONHW).

Inhoudelijk profileren we ons op twee gebieden: sport en bewegen én wereldburgerschap. Dat komt tot uitdrukking in het onderstaande aanbod:

- *Wereldburgerschap*

- Senior TTO-school (tweetalig onderwijs in het Engels) voor havo en vwo-leerlingen met de mogelijkheid om een IB-certificaat te halen (International Baccalaureaat). Leerlingen volgen gedeeltelijk een eigen curriculum binnen het kader van het Europees Platform en Nuffic.
 - Activiteiten in het kader van internationalisering met uitwisselingsprojecten met buitenlandse leerlingen, die elkaar wederzijds bezoeken.
 - Versterkt talenonderwijs met een project 'Taalddorp'.
 - Bij het vak Duits de mogelijkheid om het Goethecertificaat te halen.
 - Bij de moderne vreemde talen is doeltaal voertaal. (zoveel mogelijk gebruik van de Duitse, Franse of Engelse taal binnen het betreffende vak)
 - Interculturele activiteiten voor alle leerlingen zoals reisweken naar het buitenland en excursies binnen Nederland.
 - Een breed scala aan culturele activiteiten, zoals de kunstweek, het Scapino-project, open podium door leerlingen en medewerkers, bezoek aan dans- en theatervoorstellingen.
 - Voor alle leerlingen een maatschappelijke stage.
- *Sport en bewegen*
 - Topsporttalentschool voor leerlingen met een LOOT-status.
 - Ondersteuning van leerlingen met een sporttalent, die geen LOOT-status hebben.
 - Voetbalacademie. (binnen het curriculum in plaats van het vak LO)
 - SportXtra. (buiten het curriculum)
 - VoetbalXtra. (buiten het curriculum)
 - Het vak LO2.
 - Het vak BSM. (bewegen, sport en maatschappij)
 - Sportieve activiteiten, bijvoorbeeld tijdens projecten en reizen

• **Onze ambities**

Voor de komende vier jaar hebben we de volgende ambities, die voortkomen uit de belangrijkste domeinen: pedagogiek, didactiek, profilering en organisatie.

Ambitie 1: We intensiveren en verbeteren de ondersteuning van onze leerlingen in hun specifieke persoonlijke behoeften en in hun ontplooiing, zowel in de klas als erbuiten. (pedagogiek)

Ambitie 2: We leggen in ons onderwijs méér het accent op de ondersteuning van leerlingen bij het ontdekken van hun talenten en het ontwikkelen van die talenten. (didactiek)

Ambitie 3: We bouwen onze twee speerpunten sport en bewegen én wereldburgerschap verder uit, zowel intern als extern. (profilering)

Ambitie 4: We richten de organisatie van de school (nog) beter in op ondersteuning bij realisatie van de voornoemde ambities. (organisatie)

• **Uitwerking ambities**

○ **Ambitie 1: Pedagogiek**

Wat betekent het intensiveren van de ondersteuning van onze leerlingen in hun specifieke persoonlijke behoeften en in hun ontplooiing?

- We zijn toegerust om passend onderwijs te geven. (zoals beschreven in ons schoolondersteuningsplan, het SOP)
 - We bieden een veilige, waarderende en begripvolle leeromgeving, waarbij de leerlingen worden uitgedaagd en gestimuleerd om het beste van zichzelf te laten zien.
 - Leerlingen krijgen de kans te zijn wie ze willen zijn met alle ruimte voor diversiteit en met respect voor de ander.
 - We stimuleren leerlingen om samen te werken binnen een gezamenlijke verantwoordelijkheid.
 - Onze leerlingen krijgen de kans de buitenwereld te ontdekken en wereldburger te worden binnen de waarden en normen van ons land vanuit een intercultureel perspectief, bijvoorbeeld door de maatschappelijke stage.
 - Leerlingen ontdekken hun toekomstperspectief, bijvoorbeeld door het LOB-programma en dat ze een realistisch beeld ontwikkelen van hun mogelijkheden en beperkingen, waar hun profielkeuze bij aansluit.
 - We hebben per afdeling een project dat het pedagogisch klimaat versterkt, zoals het vmbo-project vanuit de ontwikkelagenda van het Samenwerkingsverband.
 - We hebben een mentorprogramma voor alle afdelingen met een doorgaande lijn, waarbij leerlingen een steeds grotere zelfstandigheid en verantwoordelijkheid krijgen met ruimte voor persoonlijke ontwikkeling en zelfreflectie. Het streven is om ook mentorlessen in de bovenbouw te realiseren.
 - We richten rapportvergaderingen, leerlingbesprekingen en 10-minutengesprekken op de mogelijkheden van de leerling.
 - Uitstuurbeleid is gekoppeld aan onze visie op begeleiding van de leerlingen met als uitgangspunt dat het uitsturen een uiterste middel is.
- **Ambitie 2: Didactiek**
- Wat houdt onderwijs in dat onze leerlingen meer ondersteunt in het ontdekken en ontwikkelen van hun talenten?
- Ons onderwijs voldoet aan de verschillende indicatoren binnen het toezichtskader van de Onderwijsinspectie met als aandachtspunt ons onderwijsrendement onder- en bovenbouw, met name op de havo en het vwo.
 - Ons onderwijs bindt, boeit onze leerlingen en zet hen aan tot reflectie: het prikkelen van nieuwsgierigheid door betekenisvol onderwijs, het afwisselen van werkvormen en het aanbieden van nieuwe werkvormen binnen een activerende leeromgeving, het aanbieden van keuzes, het geven van verantwoordelijkheid aansluitend bij de leefwereld van de leerling en de actualiteit met oog voor de verschillende leerstijlen en het laten ervaren van het nut van het vak.
 - We hebben een didactiek, die per afdeling kaders geeft en die een doorgaande leerlijn heeft van onderbouw naar bovenbouw.
 - Er is aandacht voor de executieve functies, zoals in het project van de onderbouw H/V binnen de ontwikkelagenda van het Samenwerkingsverband.
 - We zorgen voor screening en remediëring van de basisvaardigheden en testen aan het einde van de onderbouw, zodat de individuele hiaten in kaart worden gebracht en verbeterd op het gebied van taal en rekenen.
 - De RTTI-principes zijn herkenbaar in onder- en bovenbouw om leerlingen duidelijk te maken in welke mate ze de verschillende vaardigheden beheersen.

- De didactiek binnen de TTO-afdeling, de CLIL-didactiek, is bekend bij de niet-TTO-docenten en heeft meerwaarde voor de regulier klassen.
 - We maken optimaal gebruik van de moderne media en Office 365 als hulpmiddel bij didactische werkvormen.
 - We hebben een helder op elkaar afgestemd programma van toetsing in de onderbouw (PTO) en in de bovenbouw (PTB) zodat het voor onze leerlingen duidelijk is wat er per vak gevraagd wordt.
 - We geven toetsen die leerlingen ook op andere manieren dan op summatieve wijze inzicht geven in hun eigen leerproces en het resultaat daarvan.
 - Er zijn vakwerkplannen die een actieve en reflectieve didactiek bevorderen.
 - Er is een schoolleerplan met uitdaging voor alle leerlingen op elk niveau dat hen de kans geeft hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen, waarbij we het Uitblindersproject verder uitwerken.
 - De secties werken samen om vakoverstijgend betekenis te geven aan de leerstof, waarbij de relatie wordt gelegd met de wereld waarin onze leerlingen leven.
- **Ambitie 3: Profilering**
- Wat betekent het om onze twee speerpunten - *wereldburgerschap én sport en bewegen* - verder uit te bouwen, intern en extern?

- Overkoepelende ambitie: we zetten het Willem Blaeu nog beter op de kaart in Alkmaar en omgeving door extra aandacht voor wereldburgerschap én sport en bewegen, met als doel voor een grote groep kinderen uit de regio aantrekkelijk onderwijs te bieden. We streven naar een jaarlijkse brugklasaanmelding van rond de tweehonderd leerlingen. Intern weerspiegelen onze activiteiten de twee speerpunten. Wat betekent dit voor de afzonderlijke speerpunten?

Sport en bewegen

- ✓ LOOT-leerlingen en sporttalentleerlingen ervaren een duidelijke meerwaarde door op het Willem Blaeu te zitten bij hun intensieve sport door een positieve instelling bij alle medewerkers van de school.
- ✓ Alle sportieve activiteiten in de school staan met elkaar in verband en versterken elkaar door samenwerking van betrokkenen zoals de LOOT-begeleiding en de sectie LO.
- ✓ Het sportieve accent is herkenbaar op verschillende plekken in de school en is bekend bij alle medewerkers.
- ✓ Het schoolcurriculum sluit waar mogelijk aan bij onze sportieve ambities
- ✓ We hebben het keurmerk 'Gezonde school' en 'Gezonde schoolkantine'.

Wereldburgerschap

- ✓ TTO-leerlingen ervaren een duidelijke meerwaarde door hun tweetalige opleiding op het Willem Blaeu, waarbij ons TTO-programma zich onderscheidt van andere TTO-scholen.
- ✓ Er is versterkt onderwijs van de moderne vreemde talen.
- ✓ De activiteiten in het kader van internationalisering, burgerschapsvorming en de maatschappelijke stage zijn op elkaar afgestemd en leveren een bijdrage aan wereldburgerschap.

- ✓ Het schoolcurriculum brengt leerlingen in aanraking met kunst en cultuur, actief en passief, bijvoorbeeld door het vak CKV en door het aanbieden van cultuurdagen naast de lessen. De kunstvakken werken samen en versterken elkaar.

- **Ambitie 4: Schoolorganisatie**

Hoe kan onze schoolorganisatie onze pedagogiek, didactiek en profilering nog beter ondersteunen?

- Onze organisatie kenmerkt zich door pro-activiteit en een gevoel van gezamenlijke verantwoordelijkheid.
- Er is een goed lesrooster voor leerlingen en medewerkers van de school.
- We hebben een jaarplanning waarin de activiteiten zoveel mogelijk zijn verspreid om piekdruk bij leerlingen en medewerkers te voorkomen, met zo min mogelijk wijzigingen en waarin centraal overleg zo efficiënt mogelijk ingezet wordt.
- Er wordt ruimte geboden aan talentprogramma's met verrijking en verdiepingsmogelijkheden.
- De inrichting van de lokalen wordt verbeterd.
- We oriënteren ons op een rooster dat meer ruimte biedt aan maatwerk voor onze leerlingen, bijvoorbeeld door een keuzeband, door projectweken, variatie in lesduur (door bijvoorbeeld 40 en 60 minutenlessen) en/of door themadagen.
- De ontwikkeltijd en intervisiebijeenkomsten van docenten krijgen ruimte in de jaarplanning.
- We oriënteren ons op de opvang van leerlingen die lesuitval hebben (met name klas 1 en 2) of die uit de les zijn gestuurd.
- Er is een betrouwbare informatievoorziening tussen docenten, leerling en ouders.
- We optimaliseren het werken met het leerlingvolgsysteem (Magister) door de gebruiksvriendelijkheid te verbeteren en de protocollen en procedures (mede binnen het kader van de wet) waar nodig aan te passen en goed te beschrijven.

Bijlage 2 Het Van der Mey College als nevenvestiging van OSG Willem Blaeu

In de schoolgids is de volgende vermelding opgenomen:

Samenwerking op het Van der Meij College

Het Van der Meij College is een vestiging aan de Gravin Jacobastraat 1 waar drie scholen samenwerken om gezamenlijk één top-vmbo te realiseren. De bovenbouw van het vmbo beroepsgericht is voor deze scholen gevestigd in de vestiging Van der Meij. Het betreft:

- Christelijke Scholengemeenschap Jan Arentsz (Zorg en Welzijn),
www.ja.nl
- Stedelijk Dalton College Alkmaar (Horeca, Bakkerij en Recreatie),
www.daltonalkmaar.nl
- Openbare Scholengemeenschap Willem Blaeu (Produceren, Installeren en Energie), (Dienstverlening en Producten),
www.willemblaeu.nl

Het Van der Meij College geeft o.a. vorm aan haar identiteit door de inhoud van de vakken maatschappijleer en levensbeschouwing samen in een leergebied onder te brengen. Hierin is binnen elke profiel levensbeschouwing duidelijk herkenbaar aanwezig. In de schoolgids van deze drie scholen vindt u het onderbouwprogramma van de top-vmbo. De schoolgids staat vermeld op de website van de drie scholen.

Op basis van de resultaten in de onderbouw vervolgen de leerlingen hun schoolloopbaan op vmbo-basis- of kaderniveau op het Van der Meij College. Groot voordeel is dat vanuit de onderbouw de leerlingen kunnen kiezen voor alle afdelingen. Leerlingen in de tweede klas vmbo hebben gedurende het eerste halve schooljaar twee uur praktische profieloriëntatie: een serie lessen op het Van der Meij College om kennis te maken met de verschillende profielen. Daarnaast is er regelmatig overleg tussen onder- en bovenbouw over de doorlopende leerlijn en de doorlopende zorglijn. Zo kan de overgang naar de derde klas probleemloos verlopen.

In de derde en vierde klas vmbo-basis en vmbo-kader vervolgen de leerlingen vanuit de onderbouw hun schoolloopbaan in het door hen gekozen profiel. Dit kan in de praktijk betekenen dat een leerling kiest voor een profiel dat niet wordt aangeboden door de school waar hij staat ingeschreven in de onderbouw. Bij voorbeeld: een leerling op het Jan Arentsz kiest eind klas twee voor een opleiding in het profiel Horeca, Bakkerij en Recreatie, behorende bij het Stedelijk Dalton College Alkmaar. Deze leerling wordt dan vervolgens overgeschreven van het Jan Arentsz naar het Stedelijk Dalton College Alkmaar.

Voor meer informatie: www.vandermeijcollege.nl

Bijlage 3 Format uitwerking activiteiten in schoolontwikkelplan

<p>Activiteitenplan 2019-2020</p>	
<p>Code:</p>	
<p>Onderwerp(en):</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • 	
<p>Proceseigena(a)r(en):</p>	
Uitgangssituatie	
<p>Doelstelling(en) (zoveel mogelijk in gewenst lera- rengedrag)</p>	

Prestatie-indicator(en) (Welke concrete meetpunten zijn er?)		
Implementatie Opzet/werkwijze/activiteiten	Activiteiten	Tijdpad
Evaluatie (Product/proces, hoe, wie, wanneer?)	Activiteiten	Tijdpad
Borging	<p><i>De tekst voor borging en communicatie kan voor veel/alle deelplannen gelijk zijn.</i> <i>Suggesties/voorbeelden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>De directeur is de eindverantwoordelijke van het verbeterplan. Samen met het MT zal het plan bewaakt en uitgedragen worden naar het team.</i> • <i>De afdelings- of teamleider voert doelstellingengesprekken en voortgangsgesprekken.</i> • <i>Ieder half jaar wordt er door elke leraar zelf een checklijst ingevuld voorafgaand aan een klassenconsultatie dooreen afdelingsleider.</i> • <i>In de checklist wordt gekeken of de leraar de doelstellingen van het plan waarmaakt.</i> • <i>De bevindingen worden meegenomen in het doelstellingengesprek en het persoonlijk ontwikkelingsplan van de docent.</i> • <i>Minimaal een keer per maand controleert de regiegroep of iedereen nog doet wat is afgesproken</i> 	

Communicatie	<i>Wie informeert wie over de voortgang en wanneer?</i>
---------------------	---

Bijlage 4 Lijst met afkortingen

AONHW	Academische Opleidingsschool Noord-Holland West
AMK	Advies- en Meldpunt Kindermishandeling
Arbo	Arbeidsomstandigheden (wet)
AVO	Algemeen Vormend Onderwijs
Bao	Basisonderwijs
BB	Bovenbouw
BB(L)	Beroeps Begeleidende Leerweg
BMO	Bureau Management Ondersteuning
BOL	Beroeps Opleidende Leerweg
BSM	Bewegen, sport en maatschappij
CAO	Collectieve Arbeids Overeenkomst
CE	Centraal examen
CKV	Culturele en kunstzinnige vorming
CLIL	Content and Language Integrated
COTAN	Commissie Testaangelegenheden Nederland
CVB	College van Bestuur
EIO	Europese en Internationale Oriëntatie
EOT	Extern Ondersteunings Team
ERK	Europees Referentiekader voor Talen
GGD	Gemeentelijke Gezondheids Dienst
GMR	Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
Havo	Hoger algemeen voortgezet onderwijs
HAS	Handelingsgerichte aanpak schoolverzuim
IB	International Baccalaureaat
ICT	Informatie en Communicatie Technologie
IOT	Interne Ondersteunings Team
LOOT	Landelijk Organisatie Onderwijs en Topsport
LVS	Leerling Volg Systeem
KB(L)	Kaderberoepsgerichte leerweg
LB/LC/LD	Salarisschalen 11, 12 en 13
LO	Lichamelijke opvoeding
LOB	Loopbaanoriëntatie en -begeleiding
Mavo	Middelbaar algemeen voortgezet onderwijs
Mbo	Middelbaar Beroeps Onderwijs
MDO	Multidisciplinair overleg
MR	Medezeggenschapsraad
MT	Management Team
NT2	Nederlands als 2 ^e taal
OB	Onderbouw
OPP	Ontwikkelingsperspectief(plan)
OPLIS	Opleiden in school
OSG	Openbare Scholengemeenschap
OT	OnderwijsTransparant: digitaal platform voor uitwisseling leerlinggegevens
PBS	Positive Behavior Support
PO	Primair Onderwijs

PTA	Plan van Toetsing en Afsluiting
PTO	Plan van toetsing onderbouw
PTB	Plan van toetsing bovenbouw
RvT	Raad van Toezicht
RTTI	Reproductie, Toepassen 1, Toepassen 2 en Inzicht
Sbao	Speciaal basisonderwijs
SOP	Schoolondersteuningsplan
SOVON	Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Noord-Holland-Noord
SWV	Samenwerkingsverband
TOA	Merk van Bureau ICE, betreft methodeonafhankelijke toetsen
TTO	Tweetalig onderwijs
Vavo	Voortgezet algemeen volwassenenonderwijs
Vios	Veilig in en om school
Vmbo	Vorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs
VMC	Van der Meij College
Vo	Voortgezet Onderwijs
Vso	Voortgezet speciaal onderwijs
Vwo	Vorbereidend wetenschappelijk onderwijs

**Bijlage 5 Instemmingsverklaring Medezeggenschapsraad
OSG Willem Blaeu**

Verklaring

Hierbij verklaart ondergetekende namens de Medezeggenschapsraad

van OSG Willem Blaeu, Robonsbosweg 11, 1816 MK Alkmaar,

in te stemmen met het schoolplan van bovengenoemde school,
geldend van 2019-2023.

Namens de Medezeggenschapsraad,

....., voorzitter

(handtekening)

.....

(naam)

.....

(datum)

Bijlage 6 Vaststellingsverklaring SOVON

Verklaring

Hierbij verklaart ondergetekende namens de Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Noord-Holland-Noord (SOVON) te Alkmaar, bevoegd gezag

van

OSG Willem Blaeu, Robonsbosweg 11, 1816 MK Alkmaar,

dat het schoolplan van bovengenoemde school,
geldend voor de periode van 2019-2022,
door het bevoegd gezag is goedgekeurd en vastgesteld.

Namens het bestuur van de SOVON,

....., voorzitter

(handtekening)

.....

(naam)

.....

(datum)