



Onderdeel van **sovon**



‘Zoek, ontdek, leer en verbeter jezelf door te oefenen’

Schoolplan 2023-2027

OSG Willem Blaeu

te Alkmaar

januari 2024

Inhoud

VOORWOORD	2
1 INLEIDING: OP WEG NAAR BLAEU BLOED	3
1.1 Aanleiding en totstandkoming	3
1.2 Leeswijzer en relatie met andere documenten	3
1.3 De strategische koers van SOVON	4
2 OSG WILLEM BLAEU: EEN PLEK VOOR IEDEREEN	5
2.1 Onze missie en visie	5
2.2 Onze kernwaarden	5
2.3 Onze ambities	6
2.4 De context van het onderwijs: risico's en kansen	7
3 ACTIVITEITENPLAN: 6 THEMA'S	8
3.1 Hoofdpijnen	8
3.2 Waar staan we in 2027?	9
4 BELEID	11
4.1 Onderwijskundig beleid	11
4.2 Personeelsbeleid	11
4.3 Stelsel van kwaliteitszorg	12
4.4 Sponsorbeleid	13
4.5 Overig beleid	13
BIJLAGE 1: HET KOMPAS VAN WILLEM BLAEU	14
BIJLAGE 2: ACTIVITEITENPLANNEN PER THEMA	15
Leren van collega's: pedagogiek	15
Leren van collega's: didactiek	17
Leren van leerlingen: basisvaardigheden	19
Leren van leerlingen: ICT en technologie	22
Leren van leerlingen: talentontwikkeling	25
Organisatie	27
BIJLAGE 3: AFKORTINGEN	30

Voorwoord

OSG Willem Blaeu wil leerlingen de ruimte bieden hun eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Om dit mogelijk te maken moet de school meebewegen met de maatschappelijke context van het onderwijs die continu verandert.

Het voorliggende schoolplan is een instrument om sturing te geven aan de processen die nodig zijn om vorm te geven aan eigentijds en aantrekkelijk onderwijs, dat recht doet aan verschillen tussen leerlingen. Om het een bruikbaar instrument te maken voor het hele team is er gekozen voor een compact schoolplan, waarbinnen het activiteitenplan voor de periode 2023-2027 centraal staat.

Het activiteitenplan is opgebouwd rond zes thema's, waarbij het leren van leerlingen en het leren van collega's centraal staan. De activiteiten zijn gebaseerd op heldere doelen en kunnen worden getoetst aan de hand van eenduidige succescriteria. Jaarlijks zijn er evaluatiemomenten ingebouwd, waardoor er kan worden bijgestuurd als dat nodig is. Deze manier van werken maakt van het schoolplan een dynamisch document dat daarmee geschikt is voor afgeleide plannen, zoals jaarplannen, afdelingsplannen en het professionaliseringsplan.

De Medezeggenschapsraad van de OSG Willem Blaeu heeft instemming verleend aan dit schoolplan, waarna het is goedgekeurd door het college van bestuur van de SOVON.

ir. J.G.W. (Jeroen) Borsboom
rector

Brincode

01XF00

Schooladres:

Robonsbosweg 11
1816 MK Alkmaar
telefoon 072 512 24 77
e-mail osg@willemblaeu.nl
website www.willemblaeu.nl

Postadres:

Postbus 9335
1800 GH Alkmaar

1 Inleiding: Op weg naar Blaeu Bloed

1.1 Aanleiding en totstandkoming

De onderwijsinspectie geeft aan wat voor het Nederlandse onderwijs belangrijke aandachtspunten zijn en aan welke eisen scholen moeten voldoen. Op basis hiervan schrijft het bestuur van SOVON een strategisch beleidsplan waarin hij in hele grote lijnen aangeeft waar hij als bestuur naar toe wil en wat daarvoor belangrijke thema's zijn. Hij houdt dit breed om de scholen de gelegenheid te geven op hun eigen wijze vorm te geven aan dit plan.

De scholen schrijven vervolgens een schoolplan. Hierin geven zij aan wat hun missie en visie is, wat belangrijke kernwaarden zijn en welke ambities zij hebben voor de komende vier jaren. Zij vullen dit aan met activiteiten die zij gaan verrichten om de ambities te realiseren. In het schoolplan staat dit in grote lijnen. Ieder jaar werken zij dit nauwkeuriger uit in jaarplannen.

De totstandkoming van het schoolplan van OSG Willem Blaeu en de nadere uitwerking ervan heeft de volgende fases doorlopen:

- januari 2023: leerlingenpanel en wereldcafé (team)
- maart – mei 2023: formuleren missie – visie – kernwaarden – ambities (werkgroep)
- juni 2023: bespreken uitgangspunten en formuleren activiteiten (team)
- juni – juli 2023: uitwerken activiteitenplan (MT)
- september 2023: bijstellen activiteitenplan (werkgroep)
- oktober 2023: doelen, activiteiten en succescriteria formuleren (team)
- november – december 2023: conceptplan opstellen (MT)
- februari 2024: instemming MR en vaststelling CvB SOVON

1.2 Leeswijzer en relatie met andere documenten

Hoofdstuk 2 bevat de missie, visie, kernwaarden en ambities van de school. Zij vormen de basis voor alle plannen in de komende periode. Daarnaast wordt de context beschreven waarbinnen de ontwikkelingen plaatsvinden. De kern van dit schoolplan wordt gevormd door de uitwerking van de zes thema's in hoofdstuk 3. In hoofdstuk 4 worden achtereenvolgens onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, het stelsel van kwaliteitszorg en het sponsorbeleid beschreven.

Als kwaliteitsinstrument heeft het schoolplan belangrijke relaties met diverse andere documenten. De basis voor dit plan is het strategisch manifest van SOVON: Leren voor iedereen. Het schoolplan zelf zal weer de basis vormen voor jaarplannen, afdelingsplannen en het professionaliseringsplan. De schoolgids bevat een uitwerking van relevante aspecten voor ouders, leerlingen en andere stakeholders.

Het activiteitenplan van het schoolplan 2019 - 2023 telde zesendertig onderwerpen verdeeld over zes domeinen. Ieder onderwerp was globaal omschreven en uitgezet in de tijd. Door corona en wisselingen in de schoolleiding zijn veel van deze onderwerpen nooit uitgewerkt op een operationeel niveau. In de voorbereiding voor het voorliggende schoolplan is dit activiteitenplan als input gebruikt. Daarnaast is besloten in het huidige schoolplan de doelen al concreter te operationaliseren.

1.3 De strategische koers van SOVON

De strategische koers van SOVON voor de periode 2023-2027 is vastgelegd in het Strategisch manifest 'Leren voor iedereen'. Dit manifest is gebaseerd op vier pijlers:

- Kennis en vaardigheden van leerlingen.
Het doel is om de leerlingen een nog steviger pakket aan kennis en vaardigheden te laten verwerven om hun toekomstplannen, in het vervolgonderwijs of op de arbeidsmarkt, succesvol te kunnen verwezenlijken.
- SOVON als professionele en lerende organisatie;
Het doel is om als werkgever aantrekkelijk te zijn voor huidige en nieuwe collega's.
- Technologie in het onderwijs.
Het belangrijkste doel is onze leerlingen voor te bereiden op de rol van technologie in de samenleving.
- Interne en externe samenwerking.
Met als doel het lokale en regionale onderwijsaanbod te versterken.

2 OSG Willem Blaeu: een plek voor iedereen

2.1 Onze missie en visie

Wat wij al onze leerlingen bieden komt terug in onze missie:

Wij willen dat leerlingen zich zo goed mogelijk voorbereiden op hun rol in de maatschappij. We dagen hen hierop uit en helpen hen via ons motto: “zoek, ontdek, leer en verbeter door te oefenen”.

In onze algemene visie geven wij aan wat voor ons belangrijk is om deze missie vorm te geven.

Wij zijn een openbare scholengemeenschap waar ruimte is voor:

- talentontwikkeling;
- ondersteuning van leerlingen in hun specifieke behoeften;
- diversiteit en inclusiviteit, iedereen mag zijn en ontdekken wie hij is;
- het ontwikkelen van een blik op de wereld en op de maatschappij;
- het bieden van modern en goed onderwijs, dat uitdaagt door middel van een optimaal pedagogisch en didactisch klimaat;
- leren van en met elkaar, we zijn een professioneel lerende organisatie.

2.2 Onze kernwaarden

Om onze visie tot uitdrukking te brengen handelen we vanuit de volgende kernwaarden:

Leer en verbeter jezelf: Iedereen wordt uitgedaagd om het beste van zichzelf te laten zien. We helpen elkaar op die zoektocht en geven elkaar ruimte om persoonlijke talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Dat doen we door de lat hoog te leggen en duidelijke eisen te stellen.

Ontmoet elkaar: In een prettige sfeer, waarin iedereen zich veilig voelt, ontmoeten we elkaar in de dialoog. Er is aandacht voor de eigenheid van elk individu, we bejegenen elkaar zorgvuldig en met respect en leren van voortschrijdend inzicht na reflectie.

Neem je eigen verantwoordelijkheid: In het onderwijs en de begeleiding wordt het gevoel van eigenaarschap van de leerlingen voor hun eigen leerproces en ontwikkeling bevorderd. Medewerkers en leerlingen zoeken een balans tussen gezamenlijke en persoonlijke leerdoelen, waarbij de relatie net zo belangrijk is als het resultaat. Voor individuele medewerkers is het nemen van verantwoordelijkheid als vanzelfsprekend en we handelen professioneel.

Deze kernwaarden zijn eerder uitgewerkt in Het kompas van Willem Blaeu dat in bijlage 1 te vinden is. Tijdens het proces om te komen tot een nieuw schoolplan is dit kompas weer opgefrist en richtinggevend geweest voor het formuleren van nieuwe onze ambities.

2.3 Onze ambities

Wij hebben onze missie, visie, kernwaarden en de thema's van SOVON uitgewerkt in de volgende ambities:

Het Willem Blaeu is een plek voor iedereen. De school heeft alle niveaus onder één dak en een breed keuze-aanbod. Leerlingen, ouders en medewerkers voelen zich er thuis. Net als Willem en Joan Blaeu gaan leerlingen op ontdekkingsreis binnen en buiten de school. Deze ontdekkingsreis begint met de ontwikkeling van Blaeu bloed.

Blaeu bloed kenmerkt zich door een positief kritische, leergierige, democratische en onderzoekende houding, niet alleen ten opzichte van de directe leeromgeving (de school), maar ook ten opzichte van de maatschappij. Onze kernwaarden passen hier als vanzelfsprekend in.

We leiden onze leerlingen op tot wereldburgers. We dagen hen uit het beste uit zichzelf te halen door "te zoeken, te ontdekken, te leren en te verbeteren door te oefenen". Leerlingen halen op het Willem Blaeu niet alleen een diploma, zij ontwikkelen zich tot zelfstandige, betrokken en zelfredzame wereldburgers. De basisbehoeften competentie, autonomie en relatie zijn hierbij belangrijk. Hierdoor zijn de leerlingen in staat om, naast te participeren, zich ook te verbeteren in de inclusieve samenleving.

Kennis en vaardigheden

Onderwijs op Willem Blaeu laat leerlingen hun talenten ontdekken en bevordert hun ontwikkeling. Hierin staat het leren maken van eigen keuzes centraal. We richten ons op het aanleren van de basisvaardigheden: taal, rekenen, burgerschap en digitale vaardigheden. Daarbij worden leerlingen ondersteund in hun specifieke leerbehoeften.

ICT & Technologie

We bereiden onze leerlingen voor op de technologische ontwikkelingen in de maatschappij en geven ze vaardigheden om te leren omgaan met de snel veranderende maatschappij. Daarnaast krijgen deze technologische ontwikkelingen een plaats in ons onderwijsaanbod.

Professionele organisatie & leercultuur

Leerlingen, ouders en medewerkers hebben Blaeu bloed en zijn trots op hun Willem Blaeu. Zij leren van en met elkaar. In onze organisatie geldt een leven lang ontwikkelen zowel voor medewerkers als voor de leerlingen. We werken aan een cultuur waarin iedereen bijdraagt aan de doelen van de school, bijdraagt aan de ontwikkeling van de persoon zelf en bijdraagt aan de ontwikkeling van het welbevinden van anderen. Hierdoor handelen we professioneel en werkt iedereen vanuit zijn kracht.

Samenwerken

Samenwerken vindt plaats binnen en buiten de school. Om onze ambities te realiseren is niet alleen samenwerking tussen leraren, leerlingen en ouders noodzakelijk, maar ook tussen onderwijs en ondersteuning. Met externe partijen is samenwerking noodzakelijk om een zo breed mogelijk onderwijsaanbod in stand te houden en om aangesloten te blijven bij de snel veranderende maatschappij.

2.4 De context van het onderwijs: risico's en kansen

Het kader van de ontwikkelingen binnen de school wordt gevormd door de context waarbinnen het onderwijs wordt aangeboden. De volgende punten spelen daarin een belangrijke rol:

Ontwikkeling van het leerlingaantal

Conform de demografische ontwikkelingen in de regio is het aantal leerlingen in de vorige planperiode afgenomen van ruim 950 leerlingen naar ruim 750. In de meerjarenbegroting wordt uitgegaan van een leerlingaantal dat in eerste instantie gelijk blijft en aan het einde van de planperiode licht zal stijgen.

Breedte van het aanbod

OSG Willem Blaeu is een brede scholengemeenschap waar alle niveaus van vmbo-bl tot en met gymnasium worden aangeboden. De bovenbouw van vmbo-bl en vmbo-kl worden op het Van der Meij College aangeboden, in samenwerking met CSG Jan Arentz en Het Stedelijk Dalton College Alkmaar.

De school is een Topsport Talentschool met maatwerk faciliteiten voor leerlingen met een officiële status. Daarnaast biedt de school een aantal sportacademies voor leerlingen die het maximale uit hun talent willen halen. De school is ook een senior TTO-school (tweetalig onderwijs in het Engels).

Binnen de school is een bovenschoolse voorziening van het samenwerkingsverband aanwezig voor leerlingen die intensieve ondersteuning nodig hebben. De Trajectplusklas is bestemd voor leerlingen met een havo of vwo-niveau en wordt voor de eerste drie leerjaren aangeboden. Het doel is deze leerlingen in de loop van het derde jaar in te laten stromen in het reguliere onderwijs.

Financiële positie

De combinatie van een teruglopend leerlingaantal, een breed aanbod en traditioneel onderwijs zorgen ervoor dat de bekostiging niet zonder meer dekkend is voor het aanbod. In de voorgaande planperiode zijn er NPO-middelen ingezet om kleinere klassen te formeren, maar zonder deze extra middelen zijn deze kleine klassen binnen de huidige organisatie financieel niet haalbaar.

Kansen

Waar in het voorgaande vooral de risico's worden beschreven zijn er in de uitwerking van de thema's in dit schoolplan ook veel kansen aanwezig. Kansen om het onderwijs gefaseerd aan te passen aan de veranderende vraag uit de samenleving, met meer ruimte voor eigen keuzes en maatwerk. Kansen om de focus van gerealiseerde onderwijstijd naar aangeboden onderwijstijd te verschuiven, waardoor de ontwikkeling van de leerling centraal staat. Kansen om meer ruimte te geven aan formatief handelen, waarbij summatief toetsen alleen nog wordt gebruikt om leerprestaties te beoordelen. En tenslotte ook kansen voor collega's om meer ruimte te krijgen voor het ontwikkelen en vormgeven van eigentijds onderwijs.

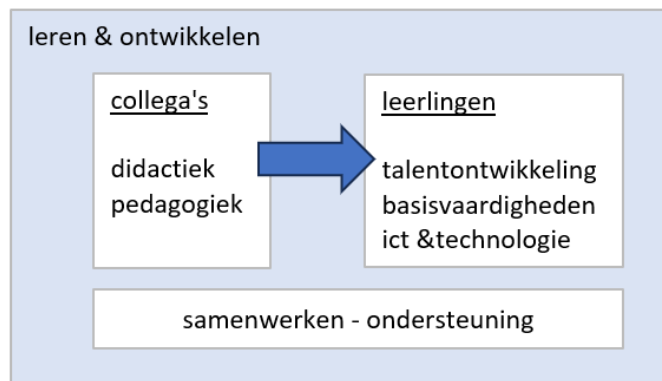
3 Activiteitenplan: 6 thema's

3.1 Hoofdpijnen

Om onze ambities concreet te maken werken we de komende jaren aan een zestal thema's, waarbij het leren van leerlingen en het leren van collega's centraal staan:

- 1 leren van collega's in het pedagogische domein;
- 2 leren van collega's in het didactische domein;
- 3 leren van leerlingen rondom basisvaardigheden, inclusief burgerschap;
- 4 leren van leerlingen rondom ICT en technologie;
- 5 talentontwikkeling van leerlingen;
- 6 de organisatie gericht op samenwerking.

Hierbij staat het leren en ontwikkelen van collega's ten dienste van het leren en van leerlingen. Een organisatie gericht op samenwerking en ondersteuning vormt daarbij de basis.



Ieder thema is op dezelfde manier gefaseerd:

- In het schooljaar 2023-2024 gaan we zorgen dat de basis op orde komt door bestaande processen te inventariseren, bekend te maken, waar nodig uit te bouwen, te verbeteren, te concretiseren of te vernieuwen.
We onderzoeken daarnaast per thema (en in samenhang) waar we naar toe willen;
- In het schooljaar 2024-2025 zetten we kleine stappen in de gewenste richting.
- In het schooljaar 2025-2026 bouwen we dit verder uit.
- En in schooljaar 2026-2027 borgen we de vernieuwingen en maken we plannen voor een vervolg.

Voor ieder jaar zijn er per thema doelen geformuleerd, gekoppeld aan concrete activiteiten en heldere succescriteria. Het gedetailleerde activiteitenplan is te vinden in bijlage 2. Per thema is er een werkgroep samengesteld onder leiding van een lid van de schoolleiding. Deze werkgroep is verantwoordelijk voor het uitwerken van de doelen zoals beschreven in het activiteitenplan. Zij doen voorstellen voor het verder ontwikkelen en uitvoeren van activiteiten in de school, die nodig zijn om de doelen te realiseren. Ze bereiden deze activiteiten voor, al dan niet samen met het team, monitoren de uitvoering en evalueren de inhoud en het proces op basis van de geformuleerde succescriteria. Op grond hiervan komen zij met (aangescherpte) doelen en een plan van aanpak voor het volgende schooljaar.

3.2 Waar staan we in 2027?

Per thema is er een beeld geschetst van waar we willen staan in 2027. Dit beeld is leidend geweest voor de doelen die zijn geformuleerd.

Leren van collega's: pedagogiek

We zijn een veilige en open school waar iedereen zichzelf kan zijn. Collega's worden versterkt in hun eigen identiteit en eigenaarschap. Zij lossen in eerste instantie hun eigen problemen op en weten wanneer en bij wie ze om hulp kunnen vragen.

Met alle leerlingen op school wordt een positieve pedagogische relatie opgebouwd. Ongewenst gedrag wordt benoemd en gekaderd en gewenst gedrag wordt bekrachtigd. Afspraken worden nageleefd, het goede voorbeeld wordt gegeven en iedereen voelt zich vrij om elkaar aan te spreken.

Goed voorbeeld doet volgen

Zoek ontdek en leer door reflectie

Leren van collega's: didactiek

In ons onderwijs werken wij vanuit de uitgangspunten van Willem Blaeu: "Zoek, ontdek leer en verbeter door te oefenen." Wij dagen leerlingen op verschillende manieren uit in hun leren door nieuwe kennis en vaardigheden te ontdekken en steeds te verbeteren. Hierbij richten wij ons in alle lessen op basisvaardigheden, vakkennis en persoonlijke vorming.

Alle collega's zijn zogenaamde Willem Blaeu didactici. Zij leren van en met elkaar over de Willem Blaeu didactiek. Zij gebruiken een aanpak waarin iedere leerling op zijn eigen niveau de lessen volgt en gestimuleerd wordt steeds zelfredzamer zijn of haar leren op te pakken. Daar waar nodig krijgt de leerling extra ondersteuning of wordt uitgedaagd net een stapje verder te gaan.

Je krijgt de kans je steeds te verbeteren

Leren met en van elkaar

Leren van leerlingen: basisvaardigheden

Onze leerlingen hebben een brede blik en zijn opgeleid tot kritische burgers. Zij leveren een bijdrage aan de samenleving. Naast vakkennis brengen we hen voortdurend in contact met de actualiteit.

Op school werken zij vanuit verschillende projecten. Hierdoor ontwikkelen ze niet alleen hun burgerschap maar ook hun zelfredzaamheid.

Bij alle vakken is er op een herkenbare manier aandacht voor taal en rekenen.

Docenten moeten achterover hangen, leerlingen moeten werken!

Leerlingen herkennen uniformiteit

Leren van leerlingen: ICT en technologie

De leerlingen en docenten zijn digitaal geletterd. Zij beschikken over ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, zijn mediawijs en hebben kennis van computational thinking. Leerlingen ontwikkelen deze vaardigheden spelenderwijs bij verschillende vakken op basis van een doorlopende leerlijn.

Er wordt gebruik gemaakt van moderne technologische middelen en effectieve ondersteunende ICT-middelen in het onderwijs en deze worden door iedereen optimaal gebruikt. Er zijn eenduidige afspraken over de inzet van hard- en software.

Op het gebied van technologie is er een samenwerking met Inholland en (technische) universiteiten. Samen wordt de inhoud van projectweken ontwikkeld.

We gebruiken
moderne
systemen

Iedereen is
digitaal vaardig

Leren van leerlingen: talentontwikkeling

Leerlingen ontwikkelen niet alleen kennis en vaardigheden. Zij worden ook in de gelegenheid gesteld inzicht te krijgen in hun talenten en deze verder uit te bouwen. Hiervoor is aandacht zowel in de lessen als in een extra aanbod dat zij op vrijwillige basis kunnen volgen.

Plezier is de
basis voor
talentonderwijs

Organisatie

Wij zijn een school waarin de organisatie goed op orde is en ondersteunend is aan het primaire proces. Alle medewerkers en leerlingen weten waar ze aan toe zijn en hoe zaken verlopen in de school. Dit willen we zo eenvoudig en overzichtelijk mogelijk maken.

In de jaarplanning en het rooster hebben lessen, activiteiten, ontwikkeltijd, deskundigheidsbevordering en overleg een duidelijke en afgebakende plaats. Er is ruimte in de jaarplanning en het rooster voor de ontwikkelingen binnen de andere thema's van dit schoolplan.

De school heeft een sluitende begroting. Het onderwijsaanbod en de ondersteunende processen worden afgestemd op de bekostiging.

We zijn een
aantrekkelijke
school

We zijn een
geoliede
machine

4 Beleid

4.1 Onderwijskundig beleid

OSG Willem Blaeu wil leerlingen de ruimte bieden hun eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We dagen hen uit het beste uit zichzelf te halen door “te zoeken, te ontdekken, te leren en te verbeteren door te oefenen”.

In hoofdstuk 2 staat stap voor stap beschreven hoe we vanuit onze missie de ambities voor de komende planperiode hebben geformuleerd. In hoofdstuk 3 en bijlage 2 wordt toegelicht hoe de ambities zijn vertaald in concrete doelen en activiteiten binnen zes thema's om deze ambities waar te maken. Op dit moment wordt het onderwijs op een traditionele manier aangeboden volgens een 50-minuten rooster en een vaste lessentabel. Tijdens de lessen wordt gewerkt volgens de methode *Teach like a champion* en wordt gebruik gemaakt van model van Directe Instructie. Er wordt toegewerkt naar een structuur waar meer ruimte is voor eigen keuzes en maatwerk. Binnen de TTS (Topsport) afdeling wordt al veel maatwerk geleverd, wat een goed voorbeeld voor de rest van de school kan zijn.

In de uitgewerkte thema's is te lezen welke eigen opdrachten de school voor het onderwijs heeft, hoe vorm wordt gegeven aan het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat en welke ontwikkelingen er zijn rond de inrichting van het burgerschapsonderwijs en taal- en rekenbeleid. Het huidige burgerschapsonderwijs is in een aparte beleidsnotitie beschreven, die te vinden is op de website van de school: <https://www.willemblaeu.nl/burgerschap/>.

De veiligheid op school wordt cyclisch gemonitord en geëvalueerd middels de tevredenheidsonderzoeken. Op basis hiervan wordt het veiligheidsbeleid steeds aangescherpt. Zie als voorbeeld het optreden van de (contact)vertrouwenspersoon tegen online pesten. Om zorg te dragen voor de veiligheid is er een anti-pestprotocol, een anti-pestcoördinator, een vertrouwenspersoon en wordt er gehandeld volgens het schoolveiligheidsplan. Daarnaast is er in de onderbouw extra aandacht voor groepsdruk en middelengebruik.

De extra ondersteuning die de school biedt, staat uitgebreid beschreven in het Schoolondersteuningsplan (<https://www.willemblaeu.nl/wp-content/uploads/2022/06/20200907-Schoolondersteuningsplan-Willem-Blaeu-20-24.pdf>). Mede doordat de school ook ruimte biedt aan een bovenschoolse voorziening van het samenwerkingsverband is er een uitgebreide ondersteuningsafdeling en een goede samenwerking met het samenwerkingsverband. Voor taalachterstanden is er geen apart beleid, behalve dat er remediërende lessen worden aangeboden aan leerlingen die daar op basis van de resultaten van de DIA-toetsen voor worden geselecteerd.

4.2 Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van SOVON is uitgewerkt in het document *Strategisch HRM-beleid 2023-2027* en heeft de volgende pijlers:

1. doorontwikkeling SOVON als gemeenschap van leren (lerende en professionele organisatie);
2. versterking van het leiderschap op alle niveaus;
3. bevordering en vergroting van de vitaliteit van medewerkers;
4. versteviging van SOVON als aantrekkelijk werkgever;
5. continue verbetering en borging van het personeelsbeheer en personeelsmanagement.

Belangrijk onderdeel van het strategisch HRM-beleid van SOVON is de continue professionalisering op alle niveaus van de organisatie. De inspanningen op dat terrein moeten medewerkers ondersteunen en stimuleren bij het op orde houden van hun bekwaamheden en het steeds blijven voldoen aan de voor hen geldende bevoegdheidseisen. Concrete afspraken staan uitgewerkt in het *Bovenschools professionaliseringsbeleidsplan* (te vinden op het intranet van SOVON). Op basis van dit schoolplan zal er een nieuw professionaliseringsplan op schoolniveau worden opgesteld, dat aansluit bij de doelen zoals deze in dit plan geformuleerd zijn.

In dit schoolplan hebben twee van de zes thema's betrekking op het leren van collega's. In het thema *Het leren van collega's in het pedagogisch domein* staat beschreven hoe het pedagogisch handelen van het personeel verder wordt vormgegeven. In het thema *Het leren van collega's in het didactisch domein* staat beschreven hoe het didactisch handelen van het onderwijspersoneel verder wordt vormgegeven.

De te nemen personele maatregelen die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid, zijn naast de eerdergenoemde thema's over het leren van collega's vooral terug te vinden in het thema *Organisatie*. De collega's die zitting hebben in de ontwikkelgroep rond dit thema, zullen tijdens de planperiode een belangrijke bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het onderwijs en de mogelijkheden om collega's te faciliteren deze ontwikkeling mogelijk te maken.

Leerlingen hebben op een aantal manieren invloed op het personeelsbeleid. Formeel hebben zij invloed op al het beleid omdat de leerlingen vertegenwoordigd zijn in de medezeggenschapsraad. Daarnaast neemt er in een benoemingsadviescommissie voor een nieuw lid van de schoolleiding altijd een leerling plaats. Indirect hebben leerlingen invloed op het personeelsbeleid omdat zij via klankbordgroepen betrokken zullen worden bij de jaarlijkse evaluatie van het schoolplan en andere beleidsstukken.

SOVON en haar scholen hebben expliciete aandacht voor de diversiteit en inclusiviteit van zowel leerlingen als medewerkers. De evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding vormt hiervan een onderdeel. Momenteel is sprake van een (meer dan) evenredige vertegenwoordiging van vrouwelijke collega's in het management van de SOVON-scholen.

4.3 Stelsel van kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg is op twee niveaus georganiseerd. Vanuit het bestuur vindt er jaarlijks een kwaliteitsbezoek plaats, dat inhoudelijk gebaseerd is op het inspectiekader. De bevindingen worden teruggekoppeld naar de school en als input gebruikt voor jaarplannen. Daarnaast wordt er vanuit het bestuur Collegiaal Waarderend Onderzoek georganiseerd, een kwaliteitsinstrument om collegiale visitatie tussen scholen mogelijk te maken. Vanuit een waarderend perspectief krijgen scholen een reflectie op een zelf geformuleerde onderzoeksvraag.

Binnen de school wordt gebruik gemaakt van een intern beleidsplan kwaliteitszorg, waarin de verantwoordelijkheden voor de kwaliteit binnen de school duidelijk zijn belegd. Het beleidsplan beschrijft de instrumenten en de wijze waarop deze worden ingezet. De school werkt met een kwaliteitsagenda, waarin zij regelmatig nagaat in hoeverre de school, lopende het cursusjaar, voldoet aan de door de inspectie en door de school zelf gestelde eisen met betrekking tot kwaliteit. Er wordt naar gestreefd de kwaliteit van het onderwijs een collectieve verantwoordelijkheid te laten zijn van elke medewerker die binnen de school actief is.

De ankers van de kwaliteitszorg op de school zijn de structuur en organisatie en de ontwikkelgroepen rond de thema's van het schoolplan. Via de ontwikkelgroepen wordt

gewerkt aan de kwaliteitscultuur doordat de hele cyclus van evaluatie, planvorming en bijstelling via deze groepen loopt. De concrete doelen die de school in deze planperiode wil bereiken, de maatregelen die worden genomen om gericht aan verbetering te werken en de succescriteria voor de gestelde doelen zijn vermeld in het activiteitenplan in bijlage 2. Jaarlijks worden door de ontwikkelgroepen de doelen binnen een thema geëvalueerd en worden, indien nodig, de doelen voor de komende jaren bijgesteld.

Om te bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen dient er om te beginnen een goede overdracht te zijn tussen PO en VO en tussen VO en VO bij zij-instroom. Binnen de school zijn de vaksecties verantwoordelijk voor de vakinhoudelijke doorlopende leerlijnen die in de vakwerkplannen worden vastgelegd. Hoewel taal- en rekenbeleid al volop in ontwikkeling zijn is een van de thema's in dit schoolplan specifiek gericht op de ontwikkeling van basisvaardigheden. In bijlage 2 is gedetailleerd kennis te nemen van de doelen binnen dit thema en de manier waarop we deze denken te bereiken. Gedurende het jaar wordt de ontwikkeling van leerlingen gemonitord in leerlingbesprekingen op basis van een speciaal ontwikkeld dataformulier, dat niet alleen informatie geeft over resultaten, maar bijvoorbeeld ook over verzuim, specifieke behoeftes en ontwikkelpunten. Deze aanpak geeft zicht op de ontwikkeling van de leerling in de loop van de tijd en de afspraken die worden opgenomen in dit formulier geven mentoren en vakdocenten handvatten voor een adequate aanpak, waarbij er automatisch een cyclische manier van werken ontstaat. De rol van de mentor in dit proces staat beschreven in het mentorprofiel. Voor leerlingen die onze school verlaten is er weer een goede overdracht naar het vervolgonderwijs.

4.4 Sponsorbeleid

OSG Willem Blaeu kan gebruik maken van sponsoring. Als de school dit doet, wordt dit altijd vastgelegd in een overeenkomst waarin de regels van SOVON worden gehanteerd. De tekst van het contract en de voorwaarden zijn te vinden op www.sovon.nu. De regels en afspraken zijn vastgelegd in het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' van 19 februari 2009 en de sponsoring is gebonden aan deze regels en afspraken. Als er sprake is van verplichtingen die worden aangegaan waarmee leerlingen worden geconfronteerd, wordt de medezeggenschapsraad gevraagd in te stemmen met het aanvaarden van de bijdrage. Meer informatie zie de website: <https://sovon.nu/assets/docs/userfiles//beleidSovonmbtsponsoring.pdf>.

4.5 Overig beleid

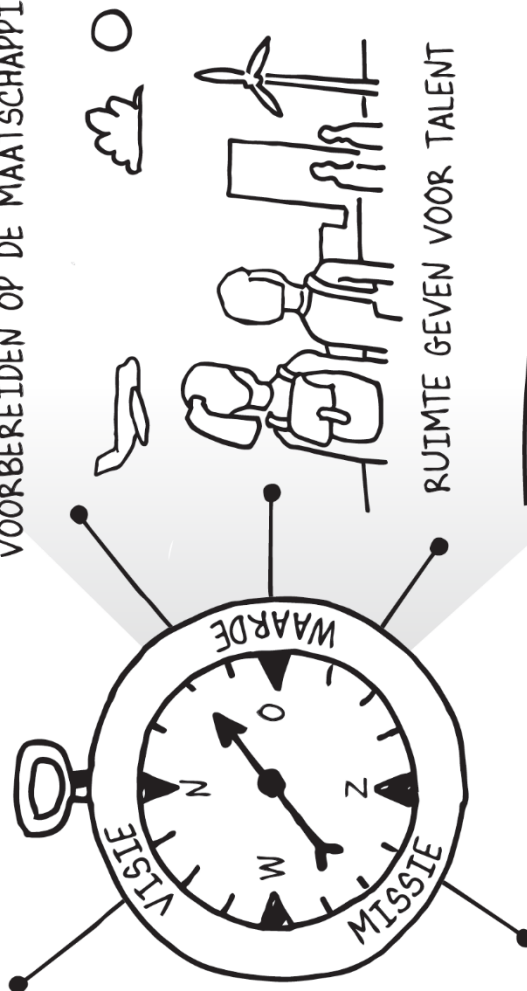
Op www.sovon.nu/documenten zijn overige formele documenten te vinden voor ouders, verzorgers, leerlingen en medewerkers, waaronder de Integriteitscode, de Klokkenluidersregeling, de statuten van de stichting en de diverse procedures en regelingen rond privacy.

Bijlage 1: Het kompas van Willem Blaeu

HET KOMPAS VAN WILLEM BLAEU

- WIJ ZIJN EEN OPENBARE SCHOLENGEMEENSCHAP WAAR RUIMTE IS VOOR DIVERSITEIT EN:
- TALENTONTWIKKELING VANUIT EEN POSITIEF WAARDEREND PERSPECTIEF
 - ONDERSTEUNING VAN LEERLINGEN IN HUN SPECIFIEKE BEHOEFEN
 - BEVORDERING VAN EEN OPTIMAAL PEDAGOGISCH EN DIDACTISCH KLIMAAT
 - HET BIJEN EN MODERN EN GOED ONDERWIJS AAN, DAT UITDAAGT!
 - HET BESTE HALLEN UIT MEDEWERKERS. WE HANDELEN PROFESSIONEEL.

VIA GOED ONDERWIJS KINDEREN
VOORBEREIDEN OP DE MAATSCHAPPIJ



WIJ WILLEN DAT LEERLINGEN ZICH ZO GOED
MOGELIJK VOORBEREIDEN OP HUN ROL IN DE
MAATSCHAPPIJ. WE DASEN HEN HIEROP UIT EN
HELPEN HEN VIA:



DOOR TE OEFENEN!



ONDERWIJS

- ONS ONDERWIJS IS GERICHT OM LEERLINGEN VOOR
TE BEREIDEN OP DE MAATSCHAPPIJ EN DAARBIJ
RUIMTE TE BIEDEN AAN TALENT.
- WE HEBBEN ONDERWIJS/VERANTWOORDELIJKHEID.
- WE WERKEN SYSTEMATISCH AAN VERBETERING EN
INNOVATIE VAN ONS ONDERWIJS.

PROCESSEN

- ONZE PROCESSEN ZIJN GERICHT OP WAARDETOEVOEGING.
- ELK PROCES HEET EEN PROCES/VERANTWOORDELIJKHEID.
- WE WERKEN SYSTEMATISCH AAN VERBETERING EN
INNOVATIE VAN DEZE PROCESSEN.



MENSEN

- WE ZIJN GERICHT OP
WAARDETOEVOEGING EN NEMEN
DAARVOOR VERANTWOORDELIJKHEID.
- ROLLEN ZIJN DUIDELIJK. MENSEN HEBBEN DE JUISTE ROL.
- WE WERKEN SAMEN IN EFFICIENTE TEAMS EN NETWERKEN.
- OMSTANDIGHEDEN ZIJN ZO DAT MENSEN HET BESTE
PRESTEREN.
- WE HEBBEN EEN CULTUUR VAN LEREN.

KERNWAARDEN:

1. LEER EN VERBETER JEZELF

UITDAGEN OM HET BESTE VAN JEZELF
TE LATEN ZIEN, ELKAAR HELPEN OP
DIE ZOERKTOCHT EN RUIMTE GEVEN
OM PERSOONLIJKE TALENTEN TE
ONTDEKEN EN VERDER TE ONTWIKKE-
LEN DOOR DE LAT HOOG TE LEGGEN EN
DUIDELIJKE EISEN TE STELLEN.

2. ONTMOET ELKAAR

DIALOOG: TUSSEN MEDEWERKERS EN
LEERLINGEN, TUSSEN LEERLINGEN EN TUSSEN
MEDEWERKERS ONDERLING IN EEN PRETTIGE
SPEER WAARIN IEDER ZICH VEILIG VOELT
BINNEN DE GEGEVEN DIVERSITEIT.
AANDACHT VOOR DE EIGENHEID VAN ELK
INDIVIDU, ELKAAR ZORGVULDIG EN MET
RESPECT BETEGENEN EN LEREN VAN
VOORTSCHRITTEND INZICHT NA REFLECTIE.

3. NEEM JE EIGEN VERANTWOORDELIJKHEID

IN ONDERWIJS EN BEGELEIDING HET GEVOEL VAN
EIGENAARSCHAP VAN DE LEERLINGEN VOOR HUN EIGEN LEERPRO-
CES EN ONTWIKKELING: BEVORDEREN, AFGESTEND OP TIEDERS
NIVEAU EN ONTWIKKELING DOOR ONDER ANDERE REFLECTIE IN
VERSCHILLENDE VORMEN MET EEN
VERANTWOORDELIJKHEID VOOR GEHAALDE RESULTATEN.
MEDEWERKERS EN LEERLINGEN ZOEKEN EEN BALANS TUSSEN
GEZAMENLIJKE EN PERSOONLIJKE LEERDOELEN, WAARBIJ DE
RELATIE NET ZO BELANGRIJK IS ALS HET RESULTAAT.

Bijlage 2: activiteitenplannen per thema

Leren van collega's: pedagogiek

Waar staan we in 2027?

We zijn een veilige en open school waar iedereen zichzelf kan zijn. Collega's worden versterkt in hun eigen identiteit en eigenaarschap. Zij lossen in eerste instantie hun eigen problemen op en weten wanneer en bij wie ze om hulp kunnen vragen.

Met alle leerlingen op school wordt een positieve pedagogische relatie opgebouwd. Ongewenst gedrag wordt benoemd en gekaderd en gewenst gedrag wordt bekrachtigd. Afspraken worden nageleefd, het goede voorbeeld wordt gegeven en iedereen voelt zich vrij om elkaar aan te spreken.

2023-2024: de basis op orde

doelen	activiteiten	succescriteria
Iedereen is bekend met de bestaande afspraken en protocollen rond pedagogiek.	Alle bestaande afspraken en protocollen worden opgenomen in een database die voor iedereen toegankelijk is.	Er is een database met alle bestaande afspraken en protocollen die voor iedereen toegankelijk is.
Alle bestaande afspraken zijn actueel.	Alle bestaande afspraken worden opnieuw bekeken en indien nodig geactualiseerd.	Alle bestaande afspraken zijn opnieuw bekeken en indien nodig geactualiseerd.
Er wordt een uniforme escalatieladder gebruikt in alle lessen.	Scholing van docenten in het toepassen van de escalatieladder.	Alle docenten gebruiken dezelfde escalatieladder.
Meer rust in de pauzes.	Collega's surveilleren in de pauze.	Elke pauze surveilleren er minimaal 2 collega's naast de conciërges.

2024-2025: kleine stappen

doelen	activiteiten	succescriteria
Collega's worden versterkt in hun eigen pedagogisch handelen.	Intervisie op vrijwillige basis. Samenscholing rond pedagogische thema's.	Een kwart van de collega's heeft minimaal twee keer per jaar intervisie. Per periode wordt er minimaal één samenscholing rond pedagogische thema's georganiseerd.
Er zijn duidelijke verwachtingen van de leerlingen m.b.t. omgang met elkaar, docenten en OOP.	Een werkgroep beschrijft gewenst gedrag en vertaalt dit naar leerlingniveau.	Er zijn duidelijk geformuleerde verwachtingen van leerlingen en deze zijn met alle leerlingen besproken.

Het mentoraat wordt versterkt.	Het mentorprofiel krijgt een definitieve vorm en er komt een duidelijk format voor overdracht.	Het mentorprofiel en het format voor overdracht zijn definitief vastgesteld en bekend bij alle mentoren.
--------------------------------	--	--

2025-2026: uitbouwen

doelen	activiteiten	succescriteria
Collega's worden versterkt in hun eigen pedagogisch handelen.	Getrainde collega's organiseren Intervisie voor het volledige OP. Samensholing rond pedagogische thema's in de vorm van PLG's.	Het hele OP heeft minimaal 2 x per jaar intervisie. Het aantal leerlingen dat uit de les wordt verwijderd is gehalveerd t.o.v. schooljaar 2023/2024. Geen enkele docent geeft aan een bepaalde leerling of klas niet langer les te willen geven. Iedereen binnen het OP is lid van een PLG. De BOS is ook een PLG.
Ondersteuning door de schoolleiding.	Afdelingsleiders monitoren structureel het klassenklimaat en plegen interventies waar nodig.	De monitoring vindt plaats volgens een afgesproken structuur en interventies worden geëvalueerd.
Het mentoraat wordt verder versterkt.	Nieuwe mentoren volgen een inductieprogramma.	Alle nieuwe mentoren hebben het inductieprogramma gevolgd.

2026-2027: borgen en plannen

doelen	activiteiten	succescriteria
Evalueren en plannen.	Scholing en intervisie evalueren en optimaliseren. Doorontwikkelen in de volgende planperiode.	Scholing en intervisie m.b.t. pedagogiek hebben een vaste plaats in het scholingsplan. Indien nodig heeft de doorontwikkeling een plaats in het volgende schoolplan gekregen.
Resultaten borgen.	Bereikte resultaten vastleggen.	Er is een beleidsdocument waarin het pedagogisch handelen binnen de school is vastgelegd.

Leren van collega's: didactiek

Waar staan we in 2027?

In ons onderwijs werken wij vanuit de uitgangspunten van Willem Blaeu: "Zoek, ontdek leer en verbeter door te oefenen." Wij dagen leerlingen op verschillende manieren uit in hun leren door nieuwe kennis en vaardigheden te ontdekken en steeds te verbeteren. Hierbij richten wij ons in alle lessen op basisvaardigheden, vakkennis en persoonlijke vorming.

Alle collega's zijn zogenaamde Willem Blaeu didactici. Zij leren van en met elkaar over de Willem Blaeu didactiek. Zij gebruiken een aanpak waarin iedere leerling op zijn eigen niveau de lessen volgt en gestimuleerd wordt steeds zelfredzamer zijn of haar leren op te pakken. Daar waar nodig krijgt de leerling extra ondersteuning of wordt uitgedaagd net een stapje verder te gaan.

2023-2024: de basis op orde

doelen	activiteiten	succescriteria
Iedereen is bekend met de bestaande afspraken en protocollen rond didactiek.	Alle bestaande afspraken en protocollen worden opgenomen in een database die voor iedereen toegankelijk is. Er wordt scholing georganiseerd rond TLAC en EDI.	Er is een database met alle bestaande afspraken en protocollen die voor iedereen toegankelijk is. Iedereen die daar behoefte aan heeft, heeft een scholing kunnen volgen.
De huidige didactische standaard wordt gemeten.	Collegiale lesbezoeken en intervisie.	Inventarisatie heeft plaats gevonden.
Vaststellen gedragen BYOD-beleid.	Onderzoek naar doel, wenselijkheid, toetsen en manier van werken.	BYOD-beleid is vastgesteld.
Een vast aanspreekpunt voor iedereen die wil leren en ontwikkelen.	De mogelijkheden voor een schoolbreed opleidingsteam en een coördinator SO&P onderzoeken.	Er is een voorstel voor een schoolbreed opleidingsteam en een coördinator SO&P.

2024-2025: kleine stappen

doelen	activiteiten	succescriteria
Er ligt een Blauwdruk van de Willem Blaeu didactiek en de Willem Blaeu didacticus.	Opstarten Willem Blaeu denktank die de Willem Blaeu didactiek verder ontwikkelt.	De Willem Blaeu didactiek en didacticus is omschreven.
Leraren leren van en met elkaar.	Samenscholing bijeenkomsten waarin good practices worden uitgewisseld.	De bijeenkomsten hebben plaats gevonden. Medewerkers geven aan dat zij hierdoor geïnspireerd zijn tot ontdekken en zoeken naar voor hun nieuwe

		didactische aanpak en hier mee geoefend hebben.
Iedere medewerker heeft een persoonlijk ontwikkeldoel en ruimte om zijn eigen expertise in te brengen.	Het voeren van startgesprekken waarin persoonlijke ontwikkeldoelen en in te brengen expertise besproken worden.	Alle medewerkers hebben een persoonlijk ontwikkeldoel geformuleerd en kunnen aangeven welke ontwikkelstap zij gezet hebben. Er is een overzicht van de aanwezige expertise binnen de school.
Op basis van de Willem Blaeu didactiek is het toetsbeleid aangescherpt.	De denktank neemt toetsbeleid mee in haar plannen.	Er ligt een nieuw toetsbeleid waarin de toetsdruk verminderd is.

2025-2026: uitbouwen

doelen	activiteiten	succescriteria
Leraren geven les volgens de Willem Blaeu didactiek.	Scholingsbijeenkomsten, intervisie, collegiale consultatie lesbezoeken en artikelen in de Blaeudruk over de Willem Blaeu didactiek.	80% van de lessen wordt via de Willem Blaeu didactiek gegeven. Minimaal 1 artikel per maand in de Blaeudruk.
Willem Blaeu didactiek uitbreiden met de Hele taak eerst.	Samenscholing rond de Hele taak eerst.	Hele taak eerst is verwerkt in de vakwerkplannen.
De toetsdruk van de leerlingen is verminderd.	PTO, PTB en PTA worden aangepast.	Leerlingen hebben minimaal 20% minder toetsen dan in het voorgaande schooljaar. De manier van toetsen is gevarieerd.
Iedere medewerker werkt aan een persoonlijk ontwikkeldoel.	Voeren van startgesprekken waarin persoonlijke ontwikkeldoelen en de activiteiten om deze doelen te halen besproken worden	80% van de medewerkers haalt het persoonlijke ontwikkeldoel.

2026-2027: borgen en plannen

doelen	activiteiten	succescriteria
Evalueren en plannen.	Collegiale consultatie en lesbezoeken Startgesprekken.	Alle medewerkers hebben een startgesprek gehad en ontwikkelpunten geformuleerd 90% van de lessen wordt via de Willem Blaeu didactiek gegeven.
Resultaten borgen.	Bereikte resultaten vastleggen.	Er is een beleidsplan waarin de aangescherpte Willem Blaeu didactiek en toetsbeleid is vastgelegd.

Leren van leerlingen: basisvaardigheden

Waar staan we in 2027?

Onze leerlingen hebben een brede blik en zijn opgeleid tot kritische burgers. Zij leveren een bijdrage aan de samenleving. Naast vakkennis brengen we hen voortdurend in contact met de actualiteit.

Op school werken zij vanuit verschillende projecten. Hierdoor ontwikkelen ze niet alleen hun burgerschap maar ook hun zelfredzaamheid.

Bij alle vakken is er op een herkenbare manier aandacht voor taal en rekenen.

2023-2024: de basis op orde

doelen	activiteiten	succescriteria
Iedereen is bekend met het bestaand taal- en rekenbeleid.	De bestaande beleidsstukken worden opgenomen in een database die voor iedereen toegankelijk is.	Er is een database met beleidsstukken die voor iedereen toegankelijk is.
Er is duidelijkheid over de inzet van de DIA-toetsen.	Er wordt een plan gemaakt waarin de afname en de analyse van de Dia-toetsen wordt beschreven.	Er is een plan waarin de afname en de analyse van de Dia-toetsen wordt beschreven.
Collega's zijn zich bewust van het huidige aanbod van activiteiten rond burgerschap.	Het bestaande beleid wordt toegelicht en opgenomen in een database die voor iedereen toegankelijk is.	Er is een database met beleidsstukken die voor iedereen toegankelijk is. Per maand minimaal 1 artikel over burgerschap Blaeudruk.
Er is een goede invulling voor de 16 uur professionalisering op het gebied van basisvaardigheden en curriculumherziening.	Secties vullen hun vakwerkplan aan met een plan van aanpak voor de inzet van deze uren.	Er is een plan van aanpak voor de inzet van de 16 uur professionalisering op het gebied van basisvaardigheden en curriculumherziening in ieder vakwerkplan.

2024-2025: kleine stappen

doelen	activiteiten	succescriteria
Verbreden van het wereldbeeld van leerlingen.	In de lessen wordt de actualiteit betrokken De dag begint met een dagstart waarin wereldnieuws besproken en/of bediscussieerd wordt.	In de lessen zijn actualiteiten opgenomen. De dagstart heeft plaatsgevonden. De leerlingen zijn op de hoogte van belangrijk wereldnieuws.
Zelfredzaamheid van leerlingen vergroten.	SOVA opnemen in het mentoraat.	SOVA is opgenomen in het mentoraat.

	Ontwikkelen doorlopende leerlijn sociale vaardigheden en zelfredzaamheid Start met aanleren van enkele belangrijke vaardigheden die de zelfredzaamheid vergroten in alle lessen.	De doorlopende leerlijn is uitgewerkt. Vaardigheden zijn opgenomen in de lessen.
Taal- en rekenvaardigheid vergroten.	Herschrijven van het taalbeleid waarin gestuurd wordt op vakgericht taalbeleid, inclusief instructie voor docenten. Vakoverstijgend rekenen doorontwikkelen.	Het nieuwe taalbeleid is uitgewerkt. Er ligt een programma voor vakoverstijgend rekenen.
Burgerschapbeleid is herkenbaar voor leerlingen en ouders.	Het burgerschapsplan wordt aangevuld met concrete vakoverstijgende activiteiten. Er wordt een methode ontwikkeld om leerlingen bewust met burgerschap bezig te laten zijn.	Het burgerschapsplan is aangevuld en er is een methode ontwikkeld om de activiteiten herkenbaar aan te bieden (portfolio, projectdagen).

2025-2026: uitbouwen

doelen	activiteiten	succescriteria
Verbreden van het wereldbeeld van leerlingen.	Schoolbrede activiteiten en/of projectweken (Doe driedaagse met professionals; Doe iets voor de ander dag). De opbrengst wordt door de leerlingen verwerkt.	De activiteiten hebben plaatsgevonden en met de leerlingen is hierop gereflecteerd. Leerlingen hebben de opbrengst (digitaal) verwerkt.
Zelfredzaamheid van leerlingen vergroten.	Uitvoeren doorlopende leerlijn sociale vaardigheden en zelfredzaamheid.	Leerlingen, ouders en medewerkers geven aan dat de zelfredzaamheid vergroot is.
Taal en rekenvaardigheid is op niveau.	Start met uitvoeren vakgericht taalbeleid en vakoverstijgend rekenen. Scholing medewerkers m.b.t taal- en rekenbeleid.	Scholing heeft plaats gevonden In de lessen is aandacht voor taal en rekenen.
Leerlingen zijn bewust bezig met burgerschap.	Het burgerschapsplan wordt op een herkenbare manier uitgevoerd.	Leerlingen kunnen minimaal de helft van burgerschapsactiviteiten die ze gedaan hebben benoemen.

2026-2027: borgen en plannen

doelen	activiteiten	succescriteria
Verbreden van het wereldbeeld van leerlingen.	Uitvoeren, evalueren en optimaliseren van burgerschapsactiviteiten.	Burgerschapsactiviteiten zijn geëvalueerd, bijgesteld en geactualiseerd. Het plan is bijgesteld.
Zelfredzaamheid van leerlingen is vergroot.	Uitvoeren, evalueren en optimaliseren van de doorlopende leerlijn.	Doorlopende leerlijn is geëvalueerd en bijgesteld.
Taal en rekenvaardigheid is op niveau.	Uitvoeren, evalueren en optimaliseren taal en rekenbeleid.	80% van de leraren hebben taal- en rekenbeleid opgenomen in hun programma. Leerlingen merken dat er een uniforme aanpak is wat betreft taal en reken beleid.
Burgerschapsbeleid doorontwikkelen.	Uitvoeren, evalueren en optimaliseren burgerschapsplan.	Burgerschapsplan is uitgevoerd, geëvalueerd en geoptimaliseerd.

Leren van leerlingen: ICT en technologie

Waar staan we in 2027?

De leerlingen en docenten zijn digitaal geletterd. Zij beschikken over ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, zijn mediawijs en hebben kennis van computational thinking. Leerlingen ontwikkelen deze vaardigheden spelenderwijs bij verschillende vakken op basis van een doorlopende leerlijn.

Er wordt gebruik gemaakt van moderne technologische middelen en effectieve ondersteunende ICT-middelen in het onderwijs en deze worden door iedereen optimaal gebruikt. Er zijn eenduidige afspraken over de inzet van hard- en software.

Op het gebied van technologie is er een samenwerking met Inholland en (technische) universiteiten. Samen wordt de inhoud van projectweken ontwikkeld.

2023-2024: de basis op orde

doelen	activiteiten	succescriteria
Eenduidig beleid op de inzet en het gebruik ICT-middelen.	Alle bestaande afspraken en protocollen worden opgenomen in een database. Alle gebruikte systemen inventariseren, evalueren en een voorstel formuleren voor toekomstig gebruik.	Bestaande afspraken zijn opgenomen in een database. Er ligt een voorstel voor het gebruik van ICT-middelen.
Inventariseren van de huidige inzet van ICT.	Er wordt een inventarisatie gemaakt van wanneer welke onderdelen van digitale geletterdheid aan bod komen en waar digitale hulpmiddelen online te vinden zijn.	Er is een inventarisatie die gebruikt kan worden als basis voor de ontwikkeling van een doorlopende leerlijn.
Faciliteiten voor inzet ICT op orde.	Onderzoeken welke faciliteiten nodig zijn en een plan van aanpak maken hoe dit uit te voeren in de school.	Onderzoek heeft plaatsgevonden en er is een plan van aanpak
Informatica (ICT-basisvaardigheden) aanbieden in de brugklas.	Aanpassen van de lessentabel of ruimte maken in de jaarplanning voor projectweken of -dagen.	Er is ruimte gecreëerd om informatica in de brugklas aan te bieden.

2024-2025: kleine stappen

doelen	activiteiten	succescriteria
Eenduidig gebruik van ICT.	Werken in de afgesproken systemen op de afgesproken manier.	Iedereen werkt in de afgesproken systemen op de afgesproken manier.

Digitaal geletterde medewerkers en leerlingen.	Ontwikkelen van een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid. De ontwikkeling van ICT-basisvaardigheden aanbieden in de vorm van e-learning voor medewerkers en leerlingen. Scholing van medewerkers op het kunnen aanbieden van de doorlopende leerlijn.	De doorlopende leerlijn is ontwikkeld. ICT-basisvaardigheden worden aangeboden als e-learning. Medewerkers zijn geschoold en zetten ICT in tijdens de les.
Technologie bewuste leerlingen en medewerkers.	In de lessen worden waar mogelijk verbanden gelegd met de technologische ontwikkeling van deze tijd en de invloed die dat heeft op de maatschappij	In de lessen zijn waar mogelijk verbanden gelegd met de technologische ontwikkeling van deze tijd en de invloed die dat heeft op de maatschappij.
Samenwerking met Inholland en (technische) universiteiten.	Er wordt contact gezocht met het Hoger Onderwijs om te komen tot duurzame samenwerking op het gebied van technologie.	De contacten zijn gelegd en de mogelijke vormen van samenwerking zijn beschreven.
Zichtbaar aanbod van ICT en technologie in de lessentabel of de jaarplanning.	Informatica wordt aangeboden in de onderbouw. In de bovenbouw worden masterklassen of keuzes-uren aangeboden.	ICT en technologie hebben een zichtbare plaats in de lessentabel of de jaarplanning.

2025-2026: uitbouwen

doelen	activiteiten	succescriteria
Eenduidig gebruik van ICT.	Werken in de afgesproken systemen op de afgesproken manier.	Afgesproken systemen en het gebruik zijn geoptimaliseerd.
Digitaal geletterde leerlingen en medewerkers.	De doorlopende leerlijn digitale geletterdheid implementeren en uitvoeren. Alle leerlingen en medewerkers volgen de e-learning ICT-basisvaardigheden.	Uit een evaluatie blijkt dat de leerlijn volgens afspraak is geïmplementeerd en dat minimaal 80% is uitgevoerd. 90% van alle leerlingen en medewerkers hebben de e-learning ICT-basisvaardigheden gevolgd of aangetoond het gevraagde niveau te beheersen.
Technologie bewuste leerlingen en medewerkers.	In de lessen en/of projecten wordt en waar mogelijk verbanden gelegd met de technologische ontwikkeling van deze tijd en de invloed die dat heeft op de maatschappij.	In de lessen en/of projecten zijn waar mogelijk verbanden gelegd met de technologische ontwikkeling van deze tijd en de invloed die dat heeft op de maatschappij.

Samenwerking met Inholland en (technische) universiteiten.	Samenwerking met het Hoger Onderwijs in projecten.	In minimaal één projectweek is er een aanbod voor minimaal één jaarlaag.
--	--	--

2026-2027: borgen en plannen

doelen	activiteiten	succescriteria
Eenduidig gebruik van ICT.	Evalueren en bijstellen van de werking van de afgesproken systemen en het gebruik van deze systemen.	De afgesproken systemen en het gebruik zijn geëvalueerd en geoptimaliseerd.
Digitaal geletterde medewerkers en leerlingen.	Evalueren en optimaliseren van de e-learning.	De leerlijn digitale geletterdheid is geëvalueerd en bijgesteld E-learning is bijgesteld en up to date gemaakt.
Verduurzaming samenwerking met Inholland en (technische) universiteiten.	Er worden duurzame afspraken gemaakt met de betrokken partners uit het HO.	De afspraken liggen voor minimaal 4 jaar vast.

Leren van leerlingen: talentontwikkeling

Waar staan we in 2027?

Leerlingen ontwikkelen niet alleen kennis en vaardigheden. Zij worden ook in de gelegenheid gesteld inzicht te krijgen in hun talenten en deze verder uit te bouwen. Hiervoor is aandacht zowel in de lessen als in een extra aanbod dat zij op vrijwillige basis kunnen volgen.

2023-2024: de basis op orde

doelen	activiteiten	succescriteria
Zicht krijgen op wat er aan talentontwikkeling wordt gedaan.	Alle programma's en activiteiten gericht op talentontwikkeling inventariseren en evalueren.	Programma's en activiteiten zijn geïnventariseerd en geëvalueerd.
Inzicht krijgen in de behoefte van leerlingen aan differentiatie binnen het onderwijsaanbod.	De behoefte van leerlingen aan differentiatie binnen het onderwijsaanbod inventariseren middels vragenlijsten en klankbordgroepen.	De behoefte van leerlingen is geïnventariseerd. Alle leerlingen die daar een bijdrage aan wilden leveren hebben daar de ruimte voor gekregen.

2024-2025: kleine stappen

doelen	activiteiten	succescriteria
Beleid op talentontwikkeling.	Schrijven van een beleidsplan talentontwikkeling op basis van inventarisatie, ideeën en bezoeken andere scholen.	Het beleidsplan is geschreven en bevat minimaal een visie op talentontwikkeling.
Leerlingen krijgen de ruimte om hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.	Een gedifferentieerd aanbod buiten het reguliere lesprogramma.	Iedere leerling heeft de mogelijkheid om minimaal 2 keer per week een keuze te maken uit een gedifferentieerd aanbod.
Zicht krijgen op de mogelijkheden van een dagstart.	Onderzoeken welke mogelijkheden er organisatorisch en inhoudelijk mogelijk zijn.	Er is een voorstel met de mogelijkheden voor een dagstart.

2025-2026: uitbouwen

doelen	activiteiten	succescriteria
Leerlingen ontdekken hun talenten en bouwen deze uit.	Aanbieden talentontwikkelingsactiviteiten zoals beschreven in het beleidsplan.	Iedere leerling heeft dagelijks de mogelijkheid om te kiezen uit een gedifferentieerd aanbod. Er kan gekozen worden uit versterken, verdiepen of verbreden.

Leerlingen elkaar laten ontmoeten.	Aanbieden van activiteiten die open staan voor meerdere jaarlagen en niveaus.	Het verbredingsaanbod is toegankelijk voor meerdere jaarlagen en niveaus.
Leerlingen starten de dag bij een mentor/coach.	Dagstart waar gewerkt wordt aan persoonlijke doelen en planning.	Ieder ochtend is er een dagstart.

2026-2027: borgen en plannen

doelen	activiteiten	succescriteria
Leerlingen ontdekken hun talenten en bouwen deze uit.	Evalueren en optimaliseren van de aangeboden talentontwikkelingsactiviteiten.	Beleidsplan is geoptimaliseerd.
Evalueren en plannen.	Evalueren van het bestaande aanbod, de opbrengsten en de organisatie.	Alle betrokkenen hebben hun bijdrage kunnen leveren aan de evaluatie en het beleidsplan is geoptimaliseerd.
Resultaten borgen.	De resultaten gebruiken als uitgangspunt voor de volgende planperiode.	Er is continuïteit in de manier van werken en de opbrengst van de evaluatie is zichtbaar in het nieuwe schoolplan.

Organisatie

Waar staan we in 2027?

Wij zijn een school waarin de organisatie goed op orde is en ondersteunend is aan het primaire proces. Alle medewerkers en leerlingen weten waar ze aan toe zijn en hoe zaken verlopen in de school. Dit willen we zo eenvoudig en overzichtelijk mogelijk maken.

In de jaarplanning en het rooster hebben lessen, activiteiten, ontwikkeltijd, deskundigheidsbevordering en overleg een duidelijke en afgebakende plaats. Er is ruimte in de jaarplanning en het rooster voor de ontwikkelingen binnen de andere thema's van dit schoolplan.

De school heeft een sluitende begroting. Het onderwijsaanbod en de ondersteunende processen worden afgestemd op de bekostiging.

2023-2024: de basis op orde

doelen	activiteiten	succescriteria
Iedereen is bekend met de bestaande afspraken en protocollen en handelt hiernaar.	Alle bestaande afspraken en protocollen worden opgenomen in een database die voor iedereen toegankelijk is. Er wordt een overzicht gemaakt van functies, taken en verantwoordelijkheden, gekoppeld aan personen. Het naleven van de afspraken wordt gemonitord door de verantwoordelijke proceseigenaren.	Iedereen is op de hoogte van de afspraken en protocollen, weet bij wie ze terecht kunnen voor vragen, onduidelijkheden of suggesties. De afspraken worden nageleefd.
Er is duidelijkheid over communicatie.	Er worden afspraken gemaakt over de inzet van communicatiemiddelen en de te hanteren termijnen.	Iedereen is bekend met de gemaakte afspraken. Voor de afspraken geldt 'pas toe of leg uit'.
De jaarplanning bestaat uit herkenbare onderdelen.	Voor schooljaar 2024-2025 wordt er een jaarplanning gemaakt waarbij de afzonderlijke onderdelen een duidelijke plaats hebben.	Er is voor iedere leerling maximaal 2% geplande lesuitval. Er zijn 8 studiedagen in het jaar.
Er is ruimte in het rooster voor ontwikkelingen binnen de andere thema's.	Voor het schooljaar 2024-2025 wordt de lessentabel herzien. Het rooster wordt aangepast om differentiatie buitende les mogelijk te maken. Samenscholing krijgt een vaste plaats.	Iedere leerling heeft de mogelijkheid om minimaal 2 keer per week een keuze te maken uit een gedifferentieerd aanbod. Samenscholing heeft een vast plaats. De aangeboden onderwijstijd is geborgd.

Het onderwijsaanbod is betaalbaar.	Er worden verschillende scenario's ontwikkeld voor het onderwijsaanbod.	Er zijn verschillende scenario's om het onderwijsaanbod passend te maken voor de bekostiging.
------------------------------------	---	---

2024-2025: kleine stappen

doelen	activiteiten	succescriteria
De basis organisatie is op orde.	Er wordt gewerkt volgens de jaaragenda en de afspraken rond communicatie.	Er is gewerkt volgens deze instrumenten of er is een duidelijke uitleg waarom ervan afgeweken is. De geplande lesuitval is voor iedere leerling onder de 2% gebleven. De aangeboden onderwijstijd voldoet aan de norm. De organisatie van het komende schooljaar is voor de vakantie bekend.
Het primaire en secundaire proces worden uitgevoerd binnen de financiële mogelijkheden.	Werken volgens de kaders zoals die in het gekozen scenario zijn uitgewerkt. Bijwerken kaders op basis van de voorgestelde plannen van de andere thema's.	De begroting voor boekjaar 2025 heeft een negatief resultaat van maximaal 2 ton. De kaders zijn bijgesteld.
Er wordt gewerkt volgens een kwaliteitsagenda.	Er wordt een format voor vakwerkplannen ontwikkeld waarbinnen de kwaliteitsagenda een vaste plek krijgt. Er wordt gewerkt met afdelingsplannen die cyclisch geëvalueerd en aangepast wordt.	Vakwerkplannen en afdelingsplannen voldoen aan het afgesproken format en worden cyclisch geëvalueerd en aangepast.
De jaarplanning en het rooster passen bij de ontwikkelingen binnen de school.	Een ontwikkelgroep haalt intern en extern ideeën op, evalueert de bestaande processen en formuleert een advies voor verdere ontwikkelingen.	De ontwikkelgroep geeft een onderbouwd advies dat gedragen wordt binnen de school.

2025-2026: uitbouwen

doelen	activiteiten	succescriteria
De basis van de organisatie is op orde. Leerlingen, ouders en werknemers zijn tevreden.	Er wordt gewerkt volgens de gemaakte afspraken. Waar dat niet gebeurt wordt dat uitgelegd.	De resultaten van de tevredenheidsonderzoeken zijn vergelijkbaar met de benchmark of liggen daarboven.

Het primaire en secundaire proces worden uitgevoerd binnen de financiële mogelijkheden.	Jaarlijks de kaders bijstellen binnen de financiële ruimte die er is.	De begroting voor boekjaar 2026 heeft geen negatief resultaat.
De jaarplanning en het rooster passen bij de ontwikkelingen binnen de school.	Een ontwikkelgroep haalt jaarlijks intern en extern ideeën op, evalueert de bestaande processen en formuleert een advies voor verdere ontwikkelingen.	De ontwikkelgroep geeft een onderbouwd advies dat gedragen wordt binnen de school.

2026-2027: borgen en plannen

doelen	activiteiten	succescriteria
Resultaten borgen.	Het onderwijsaanbod duidelijk beschrijven in het nieuwe schoolplan en de vakwerkplannen.	Het onderwijsaanbod is duidelijk beschreven in het nieuwe schoolplan en de vakwerkplannen.
Financiën zijn op orde.	Bestaande en nieuwe ontwikkeling opnemen in de (meerjaren)begroting.	De meerjarenbegroting heeft een positief resultaat.

Bijlage 3: Afkortingen

BOS	begeleiden op school
BYOD	bring your own device
CvB	college van bestuur
EDI	expliciete directe instructie
HO	hoger onderwijs
HRM	human resource management
ICT	informatie- en communicatietechnologie
MR	medezeggenschapsraad
MT	management team
OSG	openbare scholengemeenschap
PLG	professionele leergemeenschap
PO	primair onderwijs
PTA	programma van toetsing en afsluiting
PTB	programma voor toetsing bovenbouw
PTO	programma voor toetsing onderbouw
SO&P	samen opleiden professionaliseren
SOVA	sociale vaardigheid
SOVON	Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Noord-holland-noord
TLAC	Teach Like a Champion
TTO	tweetalig onderwijs
TTS	Topsport Talentschool
VO	voortgezet onderwijs